

Evaluación de Telebásica

Educadores - Honduras

*Includes an Executive Summary
in English*

**Patricio Barriga
Gloria Gamero
Seth Spaulding**

Evaluación de Telebásica

Educatodos - Honduras

Improving Educational Quality Project (IEQ)

Instituto Americano para la Investigación

en colaboración con

**Academia para el Desarrollo Educativo
Centro para el Desarrollo de la Educación
Juárez y Asociados
Universidad de Pittsburgh**

Improving Educational Quality

American Institutes for Research
1815 North Fort
Myer Drive, Suite 600
Arlington, VA 22209, U.S.A.
Tel.: 703-527-5546. Fax: 703-527-4661
E-mail: ieq@air.org
Website: www.ieq.org

ISBN: 99926-654-1-6

Dirección de la serie:

Carmen Siri

Editora:

María Eugenia Ramos

Corrección:

Dennis R. Arita

Diseño de cubierta:

Claudia Castro

Se permite la reproducción parcial sin fines de lucro, citando la fuente y enviando una copia a la dirección proporcionada arriba.

Las opiniones y conceptos expresados en esta publicación son responsabilidad de la autora y no reflejan necesariamente la posición de IEQ.

Contenido

Prefacio.....	7
Agradecimientos	9
Siglas y acrónimos utilizados.....	10
Resumen ejecutivo	11
Executive summary	17
Capítulo 1. El modelo de Telebásica.....	24
1.1 El origen de Telebásica: Telesecundaria de México	26
1.2 El sistema de enseñanza de Telesecundaria	27
1.3 Apoyo de Telesecundaria para la conformación de Telebásica en Honduras	30
1.4 Alcance, propósito y objetivos de la evaluación de Telebásica.....	32
Capítulo 2. Análisis crítico de los resultados	40
2.1 Telebásica: la experiencia hondureña.....	42
2.2 Análisis curricular	43
2.3 Análisis de costos de Telebásica.....	59
2.4 Análisis de la estructura de Telebásica, su situación organizativa y sus procesos de operación.....	67
2.5 Conclusiones.....	75
2.6 Recomendaciones	84
2.7 Reflexión final	93
Bibliografía	95

Prefacio

En el año 2000, Improving Educational Quality Project (IEQ) inició un plan de investigación dirigido a evaluar la experiencia del Proyecto Educatodos, una modalidad alternativa de entrega de servicios de educación básica para jóvenes y adultos que estimula el aprendizaje integral a través de una combinación de textos y audio. Asimismo, se ha evaluado la experiencia de Telebásica, un programa diseñado para mejorar la calidad de los Centros de Educación Básica que utiliza la televisión y el video como recursos pedagógicos, ejecutado bajo la responsabilidad de Educatodos.

Las prioridades de investigación fueron definidas en cooperación con Jane Schubert, Directora de Proyectos de la oficina de IEQ en Washington, y Carmen Siri, Directora de IEQ en Honduras.

Los estudios se han enfocado en la propuesta curricular y la evaluación del impacto de Educatodos en áreas prioritarias para el futuro del sistema educativo hondureño, actualmente tema de preocupación y discusión para el gobierno, la sociedad civil, organizaciones no gubernamentales y agencias de cooperación. Las investigaciones sobre los resultados obtenidos por Educatodos desde su inicio en 1995 coinciden en los siguientes aspectos:

1. Honduras debería usar sistemas alternativos de entrega de servicios educativos, tales como Educatodos, para complementar la expansión del sistema escolar tradicional, a fin de lograr la meta propuesta de que el 70% de la población haya completado nueve grados de educación básica para el año 2015.
2. Educatodos está preparando estudiantes cuyo aprovechamiento en Matemáticas y habilidades en comunicación igualan o superan a los del sistema escolar regular.
3. Igualmente importante es el hecho de que tanto Educatodos como Telebásica han cambiado significativamente la percepción de sí mismos de la mayoría de los participantes, especialmente las mujeres, mejorando su autoestima y estimulándolos para desempeñar un papel más activo en sus comunidades, ayudándolos a desarrollar valores positivos orientados a la construcción del futuro.
4. En lo que respecta al impacto económico, se ha evidenciado que muchos de los participantes que han completado uno o más grados en estos programas son capaces de mejorar sus ingresos, tanto a través de la generación de autoempleo como trabajando para otros. La capacidad de generar autoempleo es crucial dado que en Honduras frecuentemente se ignora la importancia del sector informal en la mayoría de las

estadísticas y planes de desarrollo. De particular importancia es la motivación de las mujeres que participan en esta modalidad.

5. El costo por participante en Educatodos es de alrededor de un tercio de lo que cuesta un estudiante en la escuela tradicional, aun incluyendo el costo de la infraestructura física.
6. Educatodos atrae a un gran número de voluntarios, la mayoría de los cuales activa en otras organizaciones de la comunidad. Una encuesta reciente sugiere que el equipo de voluntarios es suficiente para todas las necesidades de expansión de la cobertura del programa.
7. En términos de currículo, tanto Educatodos como Telebásica ofrecen innovaciones satisfactorias para los participantes, cuya flexibilidad permite adaptarlas a sus propios ambientes de aprendizaje. Educatodos utiliza ejes temáticos horizontales basados en actividades en las cuales los estudiantes se involucran, mientras que Telebásica usa una metodología de enseñanza similar al sistema formal, dramatizada a través de módulos de video de excelente calidad.
8. Los resultados del programa de séptimo grado introducido por Educatodos en 2001 demuestran que esta modalidad funcionará tan bien en este nivel como en sus inicios en 1995, en el programa de primero a sexto grado. Dado que los grados octavo y noveno se introducirán en 2002 y 2003, respectivamente, la demanda por este nivel se incrementará sustancialmente.

A través de los años, he trabajado con sistemas de educación alternativa en muchos países, y Educatodos es el mejor administrado, el más eficiente y mejor fundamentado que he encontrado. Dado que está finalizando la fase piloto experimental, se está estudiando la manera de darle sostenibilidad a este esfuerzo. Los factores clave son:

- a) Centralización de la organización y la estructura.
- b) Obtener financiamiento para las actividades principales y para varios niveles de expansión; y
- c) Establecer relaciones a largo plazo con el gobierno, organizaciones no gubernamentales, organizaciones de financiamiento y otros sistemas de educación alternativa en el país.

Tengo la seguridad de que estos estudios proporcionarán información valiosa para todas las personas e instituciones interesadas y comprometidas con el futuro de la educación en Honduras.

Seth Spaulding
Professor Emeritus, University of Pittsburgh
Policy Studies Consultant

Agradecimientos

Ante todo, gracias a los maestros, alumnos y padres de familia que generosamente nos abrieron las puertas de sus centros educativos y sus hogares para compartir sus haceres, pensares y sentires acerca de la vinculación que mantienen con Telebásica.

Además de ellos, un sinnúmero de personas contribuyó de diferentes maneras a la realización de este estudio. De forma particular, agradecemos a Carmen Siri, Directora del Proyecto Improving Educational Quality (IEQ), quien, además de los términos de referencia, aportó valiosos comentarios en la etapa de diseño y programación y nos apoyó en la presentación oficial de los resultados. A Mary Ellen Duke, consultora de IEQ al momento del estudio, cuyo apoyo permitió superar los problemas propios de la limitación de tiempo en un trabajo de esta envergadura. Gracias a todos los miembros de IEQ.

A los titulares y funcionarios de organismos internacionales y de entidades nacionales, que generosamente compartieron sus puntos de vista y juicios propios acerca del funcionamiento y potencial de Telebásica. Entre ellos: Armando Euceda, Subsecretario de Asuntos Técnico-Pedagógicos, Amanda Suazo, Directora de Educación Continua, y Gertrudis Pineda, Directora de Currículo de la Secretaría de Educación; John Helwig, oficial de la USAID; Marco Tulio Mejía, asesor técnico de la USAID; Ned van Steenwyk, asesor del componente Educados; Marco Tulio Mejía Galindo y Jorge Torres, asesores del Banco Interamericano de Desarrollo.

Al personal técnico y administrativo de Educados, por la retroalimentación oportuna que nos proporcionaron antes de escribir este informe. Particularmente, agradecemos a su Directora, Vilma Ruth Méndez; Rosario Santos, Asistente de la Dirección; Esdra Zelaya, Directora de Evaluación, así como Julia Mejía, Mario Moncada, Esmirna García, Janeth Escoto y Oscar Armando Dubón. Nuestro agradecimiento también a los conductores de los vehículos por su apoyo diligente.

Al personal de Telebásica: Gustavo E. Izaguirre, Coordinador; Sócrates F. Rodríguez, Asistente; Herminia Brito, Asistente; e Hingris Figueroa Murillo, encargada de la reproducción de videos.

A los mexicanos María Guadalupe Fuentes Cardona, Jefa del Departamento de Actividades Académicas y Docentes; Jorge Miguel Torres, Coordinador de Diseño Instruccional de Materiales; y Leoncio Salas Hernández, Encargado de Desarrollo de Materiales.

A Miriam Barjum y Eduardo Gómez, de la firma Fernández, Fortín, Bográn y Asociados, por la información valiosa que prepararon sobre los costos de Telebásica.

A las compañeras del equipo de investigación: Lorena Mendoza, responsable del diseño del programa de computación para la encuesta de maestros y alumnos, así como Nalda Chávez y Celeste Barahona, por su trabajo de investigación de campo y como miembros del equipo de procesamiento y análisis de los datos.

Siglas y acrónimos utilizados

BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CASUED	Centro Asociado del Sistema Universitario de Educación a Distancia
CEB	Centro de Educación Básica
CI	Centro Indigenista
CICAI	Centro Indigenista de Capacitación Artesanal Intibucano
EDUSAT	Satélite Mexicano para la Transmisión de Programas Educativos
ET	Educatodos: modalidad alternativa de entrega de servicios de educación básica
FEREMA	Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu
FHIS	Fondo Hondureño de Inversión Social
FONAC	Fondo Nacional de Convergencia
INICE	Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa
IEQ	“Improving Educational Quality” (Mejorando la Calidad de la Educación), programa de asistencia técnica, patrocinado por la USAID, para asesorar a Educatodos
MIL	Proyecto del BID para el Sector Educación
PROECO	Programa de Escuelas Comunitarias
RB	Rendimientos Básicos
SE	Secretaría de Educación
SEP	Secretaría de Educación Pública (México)
TB	Telebásica
TS	Telesecundaria
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
UPN	Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
UTC	Unidad Telesecundaria y Coordinación General para la Modernización Administrativa de la Educación (México)

Resumen ejecutivo

La presente publicación es un informe de Evaluación de Telebásica, elaborado a solicitud de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y de Improving Educational Quality Project (IEQ). Su propósito es ofrecer información actualizada y confiable sobre el potencial y la viabilidad institucional del proyecto conocido como Telebásica, uno de los componentes de Educatodos, proyecto alternativo de educación para adultos y jóvenes.

La experiencia de Telebásica inició en Honduras en 1999 para los grados séptimo, octavo y noveno, basándose en el esquema de Telesecundaria de la Secretaría de Educación de México. Ofrece cinco asignaturas: ciencias naturales (biología, química y física), estudios sociales (historia universal y geografía), matemáticas, español e inglés. El sistema de entrega incluye manuales completos para estudiantes y para maestros, series de videos y un sistema de capacitación para maestros en servicio, usando métodos activos.

El Proyecto Piloto de Telebásica y el Proyecto Educatodos, que lo administra, son esfuerzos dedicados a la innovación en el campo de la educación básica. Telebásica trabaja exclusivamente en los niveles séptimo al noveno y opera en el marco de los Centros de Educación Básica (CEB), programa del gobierno de Honduras dirigido a ampliar la educación obligatoria de seis a nueve grados. Los CEB son escuelas primarias a las que se han añadido los grados séptimo, octavo y noveno, con la idea de que la comunidad participe y colabore con sus propios recursos para su expansión. Los CEB con Telebásica podrían ser descritos como centros autogestionados, escuelas creativas que usan métodos de enseñanza activa y formas gerenciales que los diferencian de los institutos tradicionales.

El estudio tuvo los siguientes objetivos: 1. Determinar la pertinencia del currículo de Telebásica y cómo se compara con otros currículos; 2. Evaluar la estructura, administración y funcionamiento de Telebásica; 3. Establecer los costos de Telebásica para proyectar expansiones posibles hacia nuevos centros de educación básica (CEB) y otros escenarios.

Se utilizaron tres formas de investigación: 1. Documental: recopilación, estudio y análisis de información sobre Telebásica y Telesecundaria de México; 2. Cualitativa: entrevistas en profundidad, grupos focales y observaciones directas; 3. Cuantitativa: encuesta para maestros y para alumnos.

Los cuestionarios, al igual que los instrumentos para las demás actividades de recolección de datos, fueron elaborados a partir de las primeras exploraciones efectuadas por el profesor Seth Spaulding junto con Sócrates Rodríguez y Gustavo Izaguirre, del equipo de Telebásica.

El currículo de Telebásica y el rendimiento de los estudiantes

Hay varios currículos nacionales propuestos en Honduras, cada uno con ciertas diferencias en el programa de estudios y en las metodologías, pero ninguno ha sido desarrollado completamente todavía. El currículo de Rendimientos Básicos (RB) propuesto por la Secretaría de Educación, presentado en 1996, establece los conocimientos que los estudiantes deben poseer al terminar el noveno grado. Otra propuesta de currículo está contenida en la *Guía curricular de la Comisión Bipartita: la educación básica en el sistema educativo hondureño* (1999). Con mayor detalle que en la propuesta de Rendimientos Básicos, se basa en ejes transversales y núcleos para cubrir los temas, en lugar de las asignaturas tradicionales. El currículo de Telebásica, en cambio, se basa en las asignaturas tradicionales. Educatodos habrá concluido la implementación de su propuesta metodológica en el año 2003.

Aunque todos estos currículos tienen diferentes enfoques, nuestro análisis sugiere que existen muy pocas diferencias en el contenido. De los tres currículos examinados, Telebásica tiene el conjunto más comprensible de materiales para los grados séptimo al noveno y ofrece, de alguna manera, mayor profundidad en ciencias y otras áreas.

El currículo de Telebásica, organizado por materias, es más completo, exhaustivo y universal que los otros currículos analizados. La única crítica expresada por algunos maestros entrevistados es que faltan temas hondureños sobre geografía e historia. Sin embargo, los contenidos, el proceso de enseñanza y los roles del maestro, del alumno y de la comunidad son altamente eficaces. La excelencia de Telebásica se fundamenta en varios aspectos, principalmente los recursos disponibles de aprendizaje y el valioso apoyo técnico y logístico de Educatodos, con lo cual se ha logrado una reducción evidente de la repetición y la deserción.

En cuanto a la evaluación de los estudiantes, en Telebásica, como en los otros currículos, se recomiendan diversos enfoques de evaluación diagnóstica y todos proponen flexibilidad en la evaluación del estudiante. En Telebásica se usan dos tipos de pruebas: de proceso e institucionales. Las de proceso buscan ayudar al estudiante y al maestro a identificar cuáles son los problemas de aprendizaje que hay en la clase y se aplican al finalizar cada módulo. Después de cada tres pruebas de proceso, se administra una prueba institucional con el propósito de comparar el rendimiento de los alumnos. Los estudiantes y los propios centros son calificados y categorizados de acuerdo con el rendimiento mostrado en las pruebas institucionales.

Durante 1999 y 2000, los 36 centros de Telebásica mostraron resultados positivos en las pruebas institucionales. En un estudio realizado en 1999 por parte de la Unidad de Evaluación y Monitoreo de Educatodos, se establece que el rendimiento global es notablemente mayor en todas las materias de los CEB que usan Telebásica, al contrario de los CEB que no usan Telebásica. Aun así, las tasas del rendimiento total son todavía muy bajas: un promedio de 69% respuestas correctas en las pruebas institucionales de los CEB con Telebásica en comparación con 55% en los CEB sin Telebásica. Las tasas de repitencia y de deserción son altas en ambos grupos, y en buena parte la segunda es resultado de la primera. Sin embargo, la deserción está decreciendo en los grupos de Telebásica, y en ninguno de los casos de deserción se ha mencionado a la metodología como causa del retiro del estudiante.

El número real de días de clase en los Centros de Educación Básica es mucho menor que lo recomendado en los currículos de Honduras y las guías de Telebásica. Definitivamente, se requiere un número suficiente de días y horas de clase para un logro completo de las metas en cualquier sistema de entrega. Por otro lado, se necesita mayor preparación de los maestros de Telebásica en inglés y los programas de televisión producidos deben incluir mayor número de temas en las áreas de geografía e historia. Los maestros de Telebásica deben recibir incentivos para explorar nuevos métodos de monitoreo del progreso de sus estudiantes, tal vez a través de “portafolios” que registren todas las actividades de los estudiantes en la escuela y la comunidad.

Costos del Proyecto Piloto Telebásica

El Proyecto Piloto Telebásica ha sido financiado por el gobierno de Honduras, con el apoyo de los gobiernos de Estados Unidos y México. Posteriormente, el gobierno de Japón contribuyó en la compra de equipo adicional para los centros. Hasta fines del año 2000, los tres gobiernos que iniciaron han contribuido con el siguiente financiamiento para Telebásica:

Costo total de operación 1999-2000 (estimado) Lps. 19,080,114¹

a. Contribución del gobierno de EE.UU./USAID (estimado) (Capacitación de maestros, video-grabadores, televisores, salarios, viáticos, transporte, otros)	Lps. 3,499,374
b. Contribución del gobierno de Honduras (estimado) (Maestros, locales)	Lps. 8,498,000
c. Contribución del gobierno de México (en especie) (Libros, personal docente para capacitación de maestros hondureños)	Lps. 7,082,740

Según lo programado, el proyecto piloto concluirá en diciembre de 2001. Se estima que para entonces los tres grados, séptimo, octavo y noveno, estarán operando y habrán producido seis mil alumnos-año de instrucción. El costo total hasta 2001 se estima en Lps. 23,240,942 o sea Lps. 3,873 por estudiante (US\$ 255). Un factor favorable para la ejecución del proyecto piloto es el hecho de que los textos y las series de televisión ya se habían elaborado en México. Por otro lado, Educatodos proporcionó considerable infraestructura de apoyo, incluyendo espacio de oficina para el personal de la sede de Telebásica, transporte y servicios de evaluación. No obstante, aun si estos servicios adicionales fueran incluidos en el cálculo, el costo por estudiante-año sería muy razonable considerando que es un proyecto que todavía no se beneficia del costo eficiencia a escala. Si el proyecto tuviera una expansión considerable, el costo de instrucción por estudiante bajaría notablemente.

¹Tasa de cambio al momento del estudio: Lps. 15.15 x US\$ 1.00.

COSTOS ESTIMADOS PARA LA CREACIÓN DE NUEVOS CENTROS TELEBÁSICA

<i>a. Costo inicial por sección de cada grado de Telebásica (construcción de aula, escritorios para estudiantes y maestros, televisor y videocasetera, gabinete para guardar equipo)</i>			Lps. 184,500
<i>b. Costo inicial de un centro Telebásica con tres grados (de una sección cada uno)</i>			Lps. 553,500
<i>c. Costos de equipo para oficina central ampliada:</i>			
Equipo de reproducción de video	Antena de satélite y descodificador	Dos computadoras Lps. 46,600	Gabinetes para guardar cintas grabadas
Lps. 160,000	Lps. 12,000		Lps. 30,000
TOTAL			Lps. 248,600
<i>d. Costos de operación anual de una Oficina Central ampliada de Telebásica para ofrecer apoyo logístico y pedagógico:</i>			
Salarios	Viajes y viáticos	Espacio de oficina	Compra de equipo y mantenimiento
1,440,000	150,000	140,000	130,000
TOTAL			Lps. 1,860,000
<i>e. Costos de operación anual para un centro Telebásica con tres grados y 30 estudiantes por cada grado</i>			Lps. 424,650

Recomendaciones

Si la experiencia de Telebásica se expande en el futuro, su oficina central debe ser dotada de personal y equipo para ofrecer servicios de apoyo logístico y pedagógico para incrementar el número de centros. Suponiendo que se produzca una expansión no mayor de 75 centros por año, la oficina central debe incluir el siguiente personal: un (a) coordinador (a) general; cinco especialistas, uno por cada área (ciencias naturales, estudios sociales, matemáticas, español e inglés); un (a) especialista en evaluación; un (a) encargado (a) de informática para manejar bases de datos; y un (a) administrador (a). Es necesario redactar los términos de referencia para estas posiciones y debe decidirse acerca de la permanencia de esta oficina dentro de la estructura de la Secretaría de Educación.

Si Educatodos continúa como un esfuerzo paralelo (educación básica con facilitadores voluntarios a través de radio y textos), debería hacerse un cuidadoso análisis sobre cómo los dos programas pueden compartir la infraestructura y complementarse mutuamente. Hasta la fecha, la experiencia sugiere que la integración técnica y administrativa resulta en mayor costo-eficiencia y es más eficaz pedagógicamente.

La cobertura de Telebásica debería ampliarse en la medida de las posibilidades financieras y técnicas de la SE y de la sociedad civil de Honduras. Un sistema educativo como el de Honduras tiene pocas oportunidades de lograr tanto beneficio con tan poca inversión. Telebásica –un modelo sofisticado de aprendizaje– resulta, paradójicamente, un sistema de fácil aplicación.

Debe ponerse en práctica una estrategia de “mercadeo social” para preparar a las comunidades, a los educadores y a los empleados del gobierno para aceptar las innovaciones de Telebásica y afrontar los problemas que afectan no sólo a Telebásica, sino a la calidad de todo el sistema educativo. Quienes mantengan la idea de un sistema tradicional inamovible deben darse cuenta de que las innovaciones pueden ser efectivas y eficientes. De esa manera, se facultará a Telebásica para bregar con actitudes institucionales atávicas y conductas individuales distorsionadas que podrían, sin quererlo, afectar la buena intención de ampliar su cobertura. Los maestros deben comprender que es necesario dar clases un número determinado de días al año, establecido en cada uno de los currículos de Honduras. Las comunidades, escuelas, maestros y administradores deben darse cuenta de que existen demasiadas actividades comunitarias y de capacitación que interfieren con el tiempo que debe estar dedicado al aprendizaje en el aula. De allí la importancia del mercadeo social, ya que programas similares han ayudado a crear conciencia sobre diversos aspectos de la vida social de Honduras.

En una fase de expansión inicial, Telebásica debería concentrarse en las áreas más pobres de Honduras, que están marginadas de los servicios básicos. Esta política, sin la menor duda, va a contribuir a alcanzar las metas de la Estrategia de Reducción de la Pobreza, en la cual el país ha cifrado nuevas esperanzas. Aproximadamente un tercio de los centros de Telesecundaria en México se encuentran en zonas no electrificadas y funcionan con sistemas de energía solar. Un esfuerzo de esta naturaleza sería muy apropiado para Honduras, si es que Telebásica se expande hacia las áreas más pobres, que en su mayoría no cuentan con servicio eléctrico.

En cuanto a la capacitación en servicio para los maestros de Telebásica, se recomienda desarrollar al menos tres módulos: uno para maestros de reciente ingreso, otro para maestros con un año de experiencia y un tercero para maestros con dos o más años de trabajar con Telebásica. En el área de inglés, debe capacitarse a los maestros en cuanto al conocimiento básico de la materia y la metodología. Además de la modalidad presencial, la capacitación puede efectuarse y/o fortalecerse a través de medios de comunicación a distancia, como el correo regular, internet y el correo electrónico.

Deben crearse programas de nivelación para los alumnos que ingresan al séptimo grado. La idea planteada en la Guía Curricular de crear un *portafolio estudiantil* para evaluar de manera continua todas las experiencias de la escuela y del alumno, es altamente apoyada por los investigadores.

La **programación académica**, llamada también “**calendarización**”, puede adoptar formatos nuevos con el fin de constituirse en un proceso de negociación entre el personal de varios niveles y los CEB, resultando en compromisos que deben ser cumplidos por cada

una de las personas y grupos participantes. A estas reuniones deben asistir todos y cada uno de los directores. De esa manera, los acuerdos trascienden la voluntad del maestro y comprometen a la propia dirección del centro.

Las autoridades de Telebásica han explorado la posibilidad de transmitir los programas de TV a través de un canal de alcance nacional o regional. Esta idea debe ser estimulada, pues si los CEB reciben la señal de manera directa, los costos de reproducción y distribución se reducirían, en teoría. Antes de implementar esa medida habría que comparar los costos de reproducción y distribución versus los costos de transmisión. Se supone que el ritmo de la transmisión (un programa por día para cada asignatura) ha de estimular para que los maestros sigan el calendario de transmisión y, por ende, incrementen el número de días de clase. De todas maneras, aunque se realice la transmisión directa, resultará inevitable continuar con la reproducción de videos para aquellos lugares remotos a donde no llega la señal de los canales hondureños.

Se debe buscar alternativas para futuras reproducciones de los textos y manuales de Telebásica. En algunos países de Centroamérica que usan el sistema de Telebásica, los materiales se reproducen en máquinas fotocopadoras. Otra posibilidad es aceptar la oferta del gobierno mexicano que, según entendemos, está dispuesto a proveer de materiales a Honduras a precios de costo. Puesto que México produce decenas de miles de copias de libros para su propio uso, se aplicaría una economía de escala, y el precio por copia adicional para Honduras se reduciría grandemente.

Executive summary

Background

The Evaluation of Telebasica Honduras was conducted at the request of USAID/IEQ to provide information for those who make national educational policy and planning decisions in Honduras. The study results offer comprehensive, research-based information on the experience to date in Honduras with Telebasica, a program patterned after the Telesecundaria program in Mexico that offers grade seven through nine junior high school education¹ in 15,000 centers.

The Telebasica program offers five subjects, Natural Science (Biology, Chemistry and Physics), Social Studies (World History and General Geography), Mathematics, Spanish Language and Literature, and English as a Foreign Language. The delivery system includes exhaustive student and teacher manuals, fascinating instructional video sequences and in-service training of teachers in active teaching and learning methods.

The Telebasica pilot project and the Educadores project that administers it are both innovations in basic education. Telebasica works exclusively at the 7-9 grade levels and operates within Basic Education Centers (BEC), a strategy of the Honduran government to expand compulsory education from grades seven to nine. BECs are primary schools that have added grades 7-9 to their former six grades with the idea that the community will help provide the resources for the expansion. BECs associated with Telebasica could be described as self-managed creative schools that use teaching methods and management processes that distinguish them from traditional schools.

The objectives of the study were to a) determine the suitability of the Telebasica curriculum for Honduras and how it compares to other curricula in the country; b) evaluate the structure, administration and operation of Telebasica; and c) establish the cost structure of Telebasica to estimate what financing would be necessary should the program be expanded.

Three research methods were used: a) documentation- study of documents and existing information about Telebasica and about the Mexican Telesecundaria; b) qualitative-in-depth interviews, focus group discussions, and direct observation; c) quantitative- a

¹ “Junior high school education” is also known as “middle school education” and “lower secondary school education.”

questionnaire for teachers and another for students, examining the role of the teacher and student, the use of the television sequences, basic texts and guides, and, of course, an analysis of cost and achievement data.

During the pilot phase of the project, the principle Telebasica actors (administrators, evaluators, teachers, students and parents) have shown that the delivery strategy has adapted well to Honduras. The recently created Basic Education Centers (1996) have been enhanced by Telebasica in those centers where it functions. Similarly, Telebasica has been demonstrating its potential while being administered within another basic education project, the Educadores evening inter-active radio education project. By adapting the Mexican Telesecundaria paradigm, Telebasica has created a new model suited to the Honduran institutional, cultural and (sometimes problematic) educational infrastructure.

Questionnaires as well as other instruments for data collection were prepared based on the initial explorations done by professor Seth Spaulding, with the Telebasica team, Gustavo Izaguirre and Sócrates Rodríguez.

The Telebasica curriculum and student achievement

The Telebasica curriculum, organized by subject, is more complete, exhaustive and universal than others in Honduras, although Educadores will have completed a new integrated curriculum for grades 7 to 9 by 2003. The only limitation of the Telebasica curriculum might be the concern expressed by some teachers about the lack of Honduran emphasis on World History and General Geography courses.² Otherwise, the content, texts, manuals, teaching processes, and the ways that the teacher, students and the community work together have created what we have found to be an effective and cost-efficient system. The effectiveness is due also to the fine technical and logistical support offered by the staff of Educadores. The system has produced a clear improvement in

² This concern may be unfounded based on the findings of a follow-on study to the evaluation of Telebasica. The follow-on study focused on the program's first ninth grade graduates and found that Telebasica's ninth grade students scored 32% higher in Social Studies, as compared to ninth grade students in Basic Education Centers without Telebasica, based on a standardized test administered with ninth grade students at the end of the 2001 school year. Similarly, Telebasica's ninth grade students scored 30% higher in Social Studies, as compared to ninth grade students in traditional high schools. See Ned van Steenwyk, et.al. **Los primeros graduados del noveno grado de Telebásica.**

³ The follow-on study to the evaluation of Telebasica, previously cited, found that Telebasica's ninth grade students scored 53% higher than ninth grade students in Basic Education Centers without Telebasica and 38% higher than ninth grade students in traditional high schools, based on standardized test scores from a test developed by the Ministry of Education's Dirección General para la Evaluación de la Calidad de la Educación in Mathematics and Spanish, which was expanded to include test items in Science, Social Studies, and English as a second language. The same study found that student flow rates from the seventh to the ninth grade are 10% higher for Telebasica, as compared to Basic Education Centers, and 32% higher than traditional high schools. See Van Steenwyk, op. cit.

achievement and has reduced repetition and dropout rates in Basic Education Centers where it operates.

There have been several “national curricula” proposed in Honduras, each with somewhat different programs of study and methodologies, but none have been fully developed yet. One curricular proposal of the Education Ministry (1996) called “*Rendimientos Básicos*” (RB) defines what students should know when they finish ninth grade. Another is a draft curriculum of a bipartisan commission called *Curricular Guide* (CG) (1999) that goes into greater detail than the “*Rendimientos Básicos*” document. Educatodos, on the other hand, is developing an integrated curriculum that uses transversal units around themes rather than traditional subject matter for its inter-active radio project. Telebasica, in turn, uses more traditional subjects in its curriculum.

Although each of these curricular approaches packages content in different ways, our analysis suggests that there are very few basic differences in coverage. Of all the curricula examined, Telebasica has the most comprehensive set of materials for grades 7th through 9th, and provides somewhat more depth in the sciences than the other curricula.

In terms of student evaluation, in Telebasica as in the other curricula mentioned above, various diagnostic evaluation approaches are recommended, and all propose a flexible approach to student evaluation. In Telebasica, two types of student tests are used: process and institutional. The process tests are intended to help the teacher and students see what learning problems there are in the classroom and are given at the end of each content module. After three process tests, an institutional test is administered for the purpose of comparing student achievement. Students and centers are ranked according to student performance on the institutional tests.

During 1999 and 2000, the 36 Telebasica centers showed positive results on the institutional tests. In a 1999 study conducted by the Evaluation and Monitoring Unit of Educatodos, overall achievement was substantially better in all subjects in the Basic Education Centers using Telebasica than in the centers that do not use Telebasica. Nonetheless, overall achievement rates were still relatively low (an average of 69% correct answers on institutional tests in Telebasica centers vs. 55% in non-Telebasica centers). Repeater and dropout rates are high in both groups, the second to some degree a result of the first. However, dropouts are decreasing in Telebasica groups, and in no case did families indicate that the Telebasica program was the reason for dropping out.

The actual number of days in class in the Basic Education Centers is far below that which is recommended in the several Honduran curriculum guides and in the Telebasica curriculum. Clearly, sufficient time in class is necessary for complete achievement of the goals of any delivery system.

In addition, better preparation of Telebasica teachers in English is needed, and additional History and Geography programs need to be developed emphasizing Honduran themes.

Finally, Telebasica teachers should be encouraged to explore new ways of monitoring student progress, perhaps through student portfolios that track all activities of the students in the school and community.

Telebasica pilot project costs³

The Telebasica pilot project has been financed by the Government of Honduras with the support of the United States and Mexico. After this study was completed, Japan contributed funds for the purchase of additional equipment needed in the centers. Until the end of 2000, the initial three governments had committed the following funds to the operation of Telebasica:

a. Total Operational Costs 1999-2000 (Estimate)	Lps. 19,080,114 (\$1,259,413)
b. Contribution of United States/USAID (Estimate) It includes television reception equipment for schools, and salaries.	Lps. 3,499,374 (\$230,982)
c. Contribution of the Honduran Government (Estimate) Includes primarily teachers' salaries, and use of buildings.	Lps. 8,498,000 (\$560,924)
d. Contribution of the Mexican Government (Estimate) In kind: books, tapes, and training services.	Lps. 7,082,740 (\$467,507)

The pilot project was scheduled to end in December 2001 and was estimated that by then the three grades, seven through nine, will be operational and an estimated 6,000 years of student instruction were produced. The total cost through 2001 is estimated to be Lps. 23,240,942 or approximately Lps. 3873 per student-year of instruction (US\$255).

The pilot project, of course, benefited from the fact that the text and television materials had already been developed in Mexico, and Educatorados provided considerable infrastructure support including office space for the Telebasica headquarters staff, transport, and evaluation services. Even if these additional services were factored in, the per-student-year cost of Telebasica would appear to be reasonable for a pilot project that does not benefit from the cost-efficiency of scale. If the program were expanded dramatically, per-student-year costs would drop.

³ Exchange rate at the time this study was done: Lps. 15.15 x US\$ 1.00.

Estimated cost of creating new Telebasica centers

<i>a. Initial cost of each section grade of Telebasica: (Classroom construction, student and teacher desks, television sets and video recorders and cabinets to store equipment)</i>				Lps. 184,500 (US\$12,178)
<i>b. Initial cost of a Telebasica center with three grades:</i>				Lps. 553,500 (US\$36,534)
<i>c. Cost for resources of the Central Office to handle more centers:</i>				
Video Reproduction	Satellite Antenna	Two Computers	Five Storage Cabinets for Videotapes	
Lps. 160,000 (US\$ 10,561)	Lps. 12,000 (US\$ 792)	Lps. 46,600 (US\$ 3,076)	Lps. 30,000 (US\$ 1,980)	
TOTAL				Lps. 248,600
<i>d. Annual operational costs for a Central Office capable of logistical and pedagogical support of Telebasica centers in rural areas:</i>				
Salaries	Travel And Per Diem	Office Space	Equipment Purchase/Repair	
Lps. 1,440,000 (US\$ 950,495)	Lps. 150,000 (US\$ 9,900)	Lps. 140,000 (US\$ 9,241)	Lps. 130,000 (US\$ 8,581)	
TOTAL				Lps. 1,860,000
<i>e. Annual operating cost for a Telebasica center with three grades and thirty students in each grade</i>				Lps. 424,650 (US\$ 28,030)

Recommendations

When the Telebasica program is expanded in the future, the central Telebasica administrative and service office must be staffed and equipped to provide both logistical and pedagogical services to increasing numbers of Telebasica centers. Assuming an expansion of no more than 75 centers a year, the central office should include the following staff: a general Pedagogical Coordinator; five specialists, one for each of the curriculum areas (Natural Science, Social Studies, Mathematics, Spanish Language and Literature, and English); an Evaluation Specialist; and Information and Database Management Specialist; and an overall Administrator. Job descriptions must be drafted, and the perma

nent place of the unit and the Telebasica program within the structure of the education system of Honduras must be decided.

If Educatorados continues as a parallel effort (basic education through an inter-active radio approach in volunteer centers in the evening), there should be a careful analysis of how the infrastructure of each program can complement the other. Experience to date suggests that an integrated administrative and technical infrastructure would be cost-effective and each program would benefit from affiliation with the other.

The coverage of Telebasica should be extended to the extent possible within the financial and technical resources of the Education Ministry and Honduran civil society. There are few other possibilities for expanding the coverage of effective junior secondary education in Honduras at such minimal cost. Telebasica is, paradoxically, a sophisticated teaching and learning system that is both easy to use and cost effective.

A social marketing program should be undertaken to prepare communities, educators and government officials to accept Telebasica innovations and to deal with educational problems that affect not only Telebasica but also the quality of the entire system. Those wedded to the idea of traditional schools must realize that new innovations can be both effective and efficient. Teachers must realize that they must be in class for the number of days prescribed in the various curricula. Communities, schools, teachers and administrators must realize that too many community activities and training sessions can take time away from class and thus must be used carefully. Similar social marketing programs have helped raise the awareness of the Honduran public to health issues.

Telebasica might wish to concentrate its initial expansion on the poorest regions of Honduras, those areas that are marginalized in terms of basic services. This would contribute to the nation's Poverty Reduction Program. Approximately one third of the Telesecundaria centers in Mexico are in non-electrified areas and function with solar panels. Such an effort would make sense in Honduras as Telebasica is expanded to poor regions with no central electrical service.

In terms of in-service training for Telebasica teachers, three models should be developed: one for teachers who have recently entered the teaching profession, another for teachers with two or three years of experience, and a third for teachers with more than three years of experience. In addition, special in-service programs for English teachers are needed to include training in content and in methodology. The introductory classes to prepare sixth grade students for seventh grade should be made a permanent feature of the program, and teachers should be encouraged to use a Student Portfolio system to continuously track and evaluate school and community experiences of students.

The "*academic programming*," sometimes called "*calendar making*," used by teachers in the Honduran Telebasica strategy to plan what will happen in each Telebasica class, is promising. It can be further developed as a process of negotiation among teachers and supervisors at various levels, resulting in a commitment of both groups to following the agreed-upon strategy.

In addition to in-person training, teachers could learn much through distance communication like the regular mail, Internet, and electronic mail.

Telebasica officers have been exploring the possibility of direct broadcast transmission of Telebasica programs. This should be encouraged. If Telebasica centers can receive the broadcasts directly, the cost of reproducing and distributing videotapes would

be reduced, although the costs of broadcast time might cancel out these savings. The pace of the broadcasts might encourage Telebasica teachers to follow the broadcast schedule and thus increase the number of class days available to students. In all likelihood, even if direct broadcast of the video lessons is possible, there will be many schools in rural areas that cannot receive the signal and the distribution and use of videotapes should continue for these schools.

Alternatives for the future reproduction of Telebasica texts and manuals must be explored.

In some Central American countries that use Telebasica, the materials are reproduced using office copy machines. Another possibility would be to accept what we understand has been a Mexican Telesecundaria offer of providing copies of the materials at their printing cost. As the Mexican program produces tens of thousands of copies a year for its own use, economies of scale would apply, and the per copy cost of an additional print run for Honduras would be reduced.

CAPÍTULO 1

El modelo de Telebásica

1.1 El origen de Telebásica: Telesecundaria de México

Un proyecto piloto

Telebásica en Honduras se ha implementado a imagen y semejanza de la Telesecundaria de México, una de las tres formas oficiales de educación media mexicana. Las otras son Secundaria General y Secundaria Técnica. En la documentación proveniente de México, se describe Telesecundaria como una “*variante de educación media para asumir la responsabilidad que el momento actual le exige... y para impulsar un cambio en su metodología con el objetivo fundamental de vincular la escuela con la comunidad*”.¹

Honduras decidió, hace cuatro años, usar el modelo de Telesecundaria mediante un convenio entre México y Honduras. Sin embargo, sólo hasta 1999 se llegó a implementar este modelo que se encuentra dirigido a innovar la educación básica y crear mejores oportunidades para los estudiantes que han concluido con éxito el sexto grado. Para lograr este propósito, el gobierno de Honduras, amparado en un Acuerdo de Cooperación con México, comprometió su entusiasmo y su decisión para implementar Telebásica como proyecto piloto usando los insumos técnicos que ese país le provee. El crecimiento institucional, conceptual y académico que ha sufrido Telebásica desde su creación hace 24 meses, será mejor comprendido al conocer la Telesecundaria mexicana que se describe a continuación.

El acuerdo de cooperación

El Acuerdo de Cooperación en Materia de Educación a Distancia, suscrito por los países centroamericanos con los Estados Unidos de México en 1996, expresa sus propósitos y objetivo así:

“La Telesecundaria busca ampliar y profundizar los contenidos de los niveles precedentes, con el doble propósito de sentar las bases para la vida productiva y de preparar a los educandos con los valores nacionales. Opera a través de tres elementos básicos de apoyo a los educandos: el maestro (conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje), libros y programas de televisión. La Telesecundaria al contar entre los apoyos didácticos fundamentales, con medios electrónicos como el satélite, la televisión, la videocasetera y la computadora, se convierte en un modelo pedagógico moderno que se presenta como la opción más viable para atender la demanda de educación secundaria, fundamentalmente en las zonas rurales, sin menoscabo de las zonas urbanas en donde haya egresión no atendida de educación primaria. Además de los objetivos correspondientes a la educación secundaria, la Telesecundaria, por sus características, se propone los siguientes objetivos:

- *Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social.*

¹ Unidad Telesecundaria y Coordinación General para la Modernización Administrativa de la Educación: **Curso de capacitación para maestros de nuevo ingreso al servicio de Telesecundaria en Centroamérica**. México, 1986.

- *Atender la demanda de educación secundaria en las zonas en donde por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de escuelas secundarias generales y técnicas, y coadyuvar a atender la demanda en las zonas urbanas.*
- *Vincular la escuela Telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.*
- *Ofrecer apoyos didácticos modernos a los profesores de otras modalidades educativas del nivel secundario.*
- *Llevar a los hogares conocimientos útiles del nivel de secundaria, dosificados y sistematizados pedagógicamente.*
- *Favorecer la difusión de la cultura”.*

Telesecundaria en México

La Secretaría de Educación Pública (SEP) de México ha estimado que la matrícula de Telesecundaria para el ciclo 2000-2001 tendrá un incremento del 9%. Esto implica que en esta modalidad se atenderá a 1,099,000 alumnos, lo que significa que habrá un incremento de cerca de cien mil alumnos con respecto al año 1999-2000.²

Se prevé el establecimiento de 800 nuevos planteles que se sumarán a los 14,400 ya existentes en el país, los cuales operan principalmente en comunidades con una población aproximada de 2,500 habitantes y un mínimo de egresados de primaria. En cuatro entidades federativas (estados) del país se concentrará el 42.4% de la matrícula: Veracruz, con 155,055 estudiantes; Puebla, con 101,085; Guanajuato, con 90,314; y el Estado de México, con 78,122 alumnos. Estos 424,576 jóvenes serán atendidos por 47,268 maestros. En el ciclo escolar anterior, los cuatro estados atendieron a 388,638 estudiantes –el 41.87% del total de la matrícula– con 14,760 profesores. La Telesecundaria de México tiene 31 años de funcionamiento en las zonas rurales, pero en la actualidad opera también en zonas de la periferia de algunas ciudades del país.

1.2 El sistema de enseñanza de Telesecundaria

Telesecundaria cuenta con materiales impresos propios –libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje y guías didácticas– y se apoya en el uso sistemático de los medios electrónicos. Tiene un maestro por grado, quien es el responsable de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar apoyo didáctico para la utilización de las lecciones televisivas. Sin embargo, tal vez la mejor manera de describir a Telesecundaria es a través de las palabras de los propios protagonistas, los educadores que forman el equipo técnico pedagógico.

Los autores de esta investigación hablaron por varias horas con los docentes mexicanos que visitaron Honduras en el mes de octubre de 2000 para participar en la novena capacitación a los maestros de Telebásica. Se transcribe, a continuación, sus propias descripciones acerca del funcionamiento de Telesecundaria.

² Comunicación Social, boletines de prensa, SEP # 000434, julio de 1999.

Cobertura geográfica

- *“Telesecundaria está en todo el país, en todos los estados mexicanos. Funciona de manera autónoma [con respecto] a las otras modalidades, o sea la Secundaria General y la Secundaria Técnica. Las tres tienen el mismo plan de estudios, pero varían en el énfasis”.*

Experiencias innovadoras

- *“Existen algunas experiencias innovadoras dentro de Telesecundaria. Entre otras: Puebla, Morelos y la península de Yucatán. La experiencia de Puebla, dirigida por Manuel Salón, un supervisor con muchos años de experiencia y de gran iniciativa, se encuentra en una zona indígena y se adapta a la cultura local. A veces la llaman ‘escuela bicultural’, y utiliza todos los materiales de Telesecundaria y los procesos de capacitación de maestros”.*
- *“Las experiencias de Morelos y de la Península enfatizan la creatividad de los maestros y los estudiantes. Todas usan los programas bajados del satélite y copiados en VHS”.*

Tamaño

- *“¿El tamaño de Telesecundaria? 14,000 escuelas, más de un millón de estudiantes, 42,000 maestros, 32 jefes de departamento”.*
- *“Generalmente los maestros ingresan a Telesecundaria al salir de las escuelas formadoras. Son personas de varias profesiones... Son capacitados y luego pasan a ser parte del plantel de Telesecundaria. Luego reciben capacitaciones periódicas igual que los maestros de Telebásica en Honduras y los otros países de Centroamérica”.*

Remuneración

- *“Los salarios por hora (frente al alumno) en las tres modalidades son similares. Sin embargo, en Telesecundaria es posible que un maestro se inicie con mayor número de horas frente a los alumnos, hasta 30 por semana. Al correr del tiempo logran 36 horas, mientras que, en las otras modalidades, los maestros se inician con apenas 19 horas, razón por la cual muchos se ven obligados a optar por un segundo empleo. Los maestros de Secundaria General pueden, con los años, tener hasta 48 horas semanales, lo cual, sumado a la antigüedad, representa un buen ingreso”.*
- *“Otra diferencia es que en la Secundaria Técnica y en la Secundaria General, las clases pueden ser hasta de 50 alumnos. En Telesecundaria tenemos un promedio de 25 alumnos en cada aula. Esto no sólo mejora la calidad, sino que facilita el trabajo del docente”.*

Satélite

- *“La señal del satélite por lo general es muy estable, pero hace poco sufrimos un contrat tiempo. Diez mil escuelas, aproximadamente, quedaron sin señal de Tele-sat durante el mes de septiembre debido a que dejó de funcionar uno de los dos”.*

satélites que transmiten la señal. Entonces, las escuelas tuvieron que funcionar solamente con libros y privarse de los programas de televisión. Claro, en algunos proyectos, por propia iniciativa, han grabado los programas y entonces ellos continuaron de manera normal, de la misma manera que lo hacen en Honduras. Pero más bien es raro que las escuelas graben los programas del satélite. Lo más común es que usen directamente la señal del satélite para cada clase”.

Supervisión y evaluación

- *“En cuanto a las pruebas, no existen pruebas estandarizadas en México. Este es un debate que se ha dado de manera repetida, pero cada vez que se ha propuesto estandarizar las pruebas, ha habido mucha oposición de diversos sectores. Ellos defienden la no estandarización diciendo que sería injusto para unos grupos y daría ventaja a otros”.*
- *“Existen cinco momentos de evaluación al año. Algunos maestros lo hacen bien (preparar pruebas) y otros no lo hacen tan bien. Lo que sí existe es un proceso de acreditación, el cual determina si una escuela (o centro de educación básica) cumple o no cumple los requisitos mínimos para acreditar la calidad de la enseñanza que imparten”.*
- *“En cuanto a la supervisión, hay supervisores de Telesecundaria en cada Estado. Ellos se encargan de mantener la calidad y están distribuidos por zonas escolares. Sin embargo, se puede decir que la supervisión es más de carácter administrativo que técnico-pedagógico. Los supervisores, naturalmente, tienen un salario mayor que los maestros de Telesecundaria. La jerarquía es así: más arriba están los jefes de sector, luego los supervisores, quienes tienen un número de escuelas a su cargo. También tenemos los jefes de Telesecundaria por departamento, luego están los directores y los maestros”.*

Los treinta años de experiencia de Telesecundaria

Telesecundaria surgió en México en la segunda mitad de la década de los años sesenta, con el propósito de responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a estudiantes egresados de las escuelas primarias de comunidades rurales. A lo largo de más de treinta años ha contribuido al desarrollo educativo de jóvenes que, de otra manera, no hubieran tenido oportunidades de ir más allá de los seis grados de escuela primaria mexicana. Hasta mediados de los años ochenta, Telesecundaria impulsó un proceso de enseñanza a partir de currículo integrado, de manera que el aprendizaje tenía lugar en torno a las necesidades identificadas por cada uno de los establecimientos de educación y las personas encargadas de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Más recientemente cambió su énfasis a un currículo por asignaturas.

Estrategia curricular de Telesecundaria

Telesecundaria utilizaba casi exclusivamente personas de la propia comunidad sin formación pedagógica. Luego, a mediados de los ochenta, se produjeron cambios que dieron lugar a la Telesecundaria moderna, la cual fundamenta su enseñanza en asignaturas y garantiza *“que los aprendizajes obtenidos por los educandos sean no únicamente propedéuti-*

cos, sino encaminados a su formación armónica e integral; y cuando la naturaleza de los contenidos lo permita, se propicie la aplicación de los aprendizajes en beneficio de la comunidad”.³ El énfasis del modelo es descrito de la manera siguiente: “*La metodología de Telesecundaria modernizada, por sus características particulares, puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos, grupo, maestros, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad*”. El currículo de Telesecundaria se orienta a lograr un sistema de aprendizaje ágil y pertinente con los siguientes atributos: *interactivo, participativo, democrático y formativo*. El currículo de Telesecundaria se orienta a la formación de “*ciudadanos capaces de participar en régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a los demás países como parte de la comunidad internacional, para que todos vivamos en paz, libertad y justicia*”. Las escuelas de Telesecundaria pretenden formar “*hombres y mujeres armónicos e integralmente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno, tanto físico como social; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y de hoy; y de actuar con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad*”.

1.3 Apoyo de Telesecundaria para la conformación de Telebásica en Honduras

1.3.1 Asistencia técnica

Telesecundaria de la SEP de México ha contribuido de manera esencial y consistente al desarrollo de Telebásica en Honduras, a través de la oferta de asistencia técnica y de insumos destinados a facilitar los procesos de educación en los 36 centros de Telebásica. La asistencia mexicana ha contribuido a lograr, en el año 1999, la implementación del séptimo grado y, en el año 2000, la apertura y funcionamiento del octavo grado y el mantenimiento del séptimo. La asistencia mexicana está prevista hasta diciembre de 2001. Esta asistencia ha incluido tres elementos esenciales:

- a. Capacitación para maestros;
- b. Donación de libros; y
- c. Equipos de recepción de señal del satélite y su respectiva autorización para grabar y para distribuir los programas de EDUSAT.

³ Obra citada.

1.3.2 La capacitación de maestros

Honduras recibe anualmente a cierto número de funcionarios de la Telesecundaria de México que han sido designados para impartir los cursos para los maestros de Telebásica, y también para transferir su experiencia a los nacionales responsables del manejo del proyecto. El gobierno mexicano cubre los gastos de los docentes, tanto el transporte aéreo como los gastos de estadía, mientras que el gobierno de EE.UU., a través de Educadores, asume los costos de alojamiento y de alimentación de los participantes. Los eventos, que se realizan en sitios retirados de los lugares de trabajo, tienen una duración de tres a cinco días. Durante cada curso, los participantes son expuestos a una serie de experiencias de aprendizaje, las cuales ofrecen al maestro destrezas específicas para el manejo del proceso de aprendizaje propuesto por Telesecundaria. Inicialmente, aprenden a manejar las lecciones usando el video, la Guía de Aprendizaje y los libros de Conceptos Básicos. Más tarde, en capacitaciones subsiguientes ya dirigidas íntegramente por profesionales hondureños, los maestros participan en experiencias de análisis crítico de la práctica docente para lograr una educación activa.

Uno de los temas principales en la capacitación del inicio del año lectivo son los ejercicios de programación de las actividades docentes que los maestros van a realizar en sus aulas. Este proceso (llamado “calendarización”, “jornalización” o “programación académica”) constituye una negociación entre el personal de Telebásica y los directores y los maestros de los Centros de Educación Básica (CEB) que participan en el Proyecto Piloto. En los últimos dos años, Telebásica ha desarrollado nueve capacitaciones, cuyos datos se presentan en el anexo 4 de este informe, *Capacitaciones de Telebásica, 1999-2000*.

1.3.3 La donación de libros

La donación mexicana de textos alcanza, hasta la fecha, un total de 75,586 volúmenes. Este total incluye los títulos siguientes: dos *Cursos propedéuticos*, para grados séptimo y octavo; cuatro *Guías de aprendizaje* para cada grado; y cuatro libros de *Conceptos básicos* para cada grado. Asimismo, hay cuatro libros para noveno grado (dos por semestre) y una *Guía didáctica* por grado para los maestros. La nueva donación de libros proveniente de México ya se encuentra en el país y está en proceso de distribución. Este material será usado durante el año lectivo 2001. La donación consiste en 32,000 volúmenes adicionales para cubrir las necesidades de apertura del noveno grado en los 36 centros en febrero de 2001.

1.3.4 Equipos para la recepción de la señal del satélite

El acuerdo suscrito con el gobierno de México incluye la dotación de una antena y un descodificador de la señal conocida como EDUSAT. A través de este canal se transmiten vía satélite los programas correspondientes a los grados séptimo, octavo y noveno de Telesecundaria, además de otros programas destinados a complementar los conocimientos y las destrezas adquiridos. Estos programas son descodificados y grabados por el

personal de la oficina central de Telebásica. Las grabaciones son duplicadas para la distribución en formato VHS a los centros de Telebásica. El Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa (INICE), que fue el responsable de Telebásica de 1999 a 2000, apoyó a Telebásica en la grabación de los programas y la entrega de copias master. Estos servicios inicialmente fueron prestados por INICE a través de un contrato por el cual Educatodos pagaba por los servicios recibidos. Actualmente la señal se recibe directamente en las oficinas de Telebásica, ubicadas en las instalaciones de Educatodos, en el sector de El Picacho, Tegucigalpa.

El gobierno de Honduras, a través del acuerdo suscrito con el gobierno de México, ha recibido autorización explícita para descodificar, grabar y distribuir los programas de televisión de Telebásica.

1.4 Alcance, propósito y objetivos de la evaluación de Telebásica

1.4.1 Alcance y naturaleza del estudio

Este estudio ha pretendido generar información fidedigna para identificar el potencial y los posibles ajustes técnicos y gerenciales para fortalecer Telebásica, un proyecto realizado con el apoyo de tres gobiernos: EE.UU, México y Honduras. Más recientemente, después de presentados los resultados de esta evaluación, se ha sumado el gobierno del Japón.

Énfasis particular recibieron los aspectos de costos, de currículo y de gerencia. En el primero se analizaron los costos de expansión bajo modalidades diferentes y circunstancias geoculturales variadas, apuntando a la combinación óptima de elementos que maximicen, a corto plazo, el rendimiento social de la inversión por efectuarse. En el segundo se procuró definir cuáles son las diferencias, si existen, entre los currículos hondureños y el de Telesecundaria. De este modo, se puede aprovechar al máximo las similitudes, así como buscar alternativas posibles en cuanto a las diferencias existentes. El tercer aspecto se abordó desde la perspectiva de mejorar la calidad y la equidad de la educación básica a través de la modalidad de Telebásica.

El estudio consistió en una aproximación crítica a los diversos componentes del proyecto piloto de Telebásica. Estos componentes son: los maestros, los alumnos, la comunidad, los textos y los videos. Énfasis especial recibió la gerencia del proyecto en todos los aspectos: la administración general, la distribución de materiales, la capacitación, las estrategias de motivación, el monitoreo, el sistema de evaluación.

En la realización de este estudio se trabajó con los grados séptimo y octavo, ya que el noveno se implementará a partir del año 2000. En cada uno se evaluó la utilización de los programas de televisión, la Guía de Aprendizaje y los libros de Conceptos Básicos. Las guías, los libros y los videos –que cubren las materias de Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Español e Inglés– fueron parte del “qué evaluar” a lo largo del estudio.

Se hizo particular énfasis en los siguientes aspectos:

- a. Las posibilidades de expansión a nuevos CEB y a otros escenarios;
- b. Los costos de operación con varias opciones de crecimiento;
- c. La eficacia curricular en contraste con otros currículos nacionales, especialmente los Rendimientos Básicos (RB) y Educatodos; y
- d. Los aspectos gerenciales, la logística y los procesos de toma de decisiones para lograr mayor eficiencia en su funcionamiento.

1.4.2 Propósito

El propósito de este estudio es generar información confiable y actualizada para el uso de quienes toman decisiones de nivel político y técnico y establecer un diagnóstico de la realidad institucional de Telebásica, su organización y su funcionamiento, estimando su potencial para ampliar el radio de acción a otras zonas del país en distintos escenarios institucionales.

Se estima que los datos generados por el estudio facilitarán la toma de decisiones estratégicas en cuanto a los ajustes de orden técnico y gerencial dirigidos a mejorar la calidad de los servicios de Telebásica.

1.4.3 Objetivos

Los objetivos son los siguientes:

- a. Determinar el efecto de Telebásica en la aprobación, la retención de los estudiantes, el rendimiento, las actitudes, el ambiente escolar y la vinculación comunitaria.
- a. Analizar la estructura, la administración y los costos de Telebásica para proyectar una expansión del programa a otros CEB, basándose en su costo/efectividad;
- b. Realizar un análisis curricular comparado, el cual permitirá establecer contrastes entre los RB del tercer ciclo, los contenidos de Educatodos y el currículo de Telebásica.

1.4.4 Metodología

Las acciones preliminares del estudio se efectuaron por iniciativa del proyecto IEQ, el cual contrató al Dr. Seth Spaulding, de la Universidad de Pittsburgh, quien, en compañía del personal profesional de Telebásica, realizó trabajo de campo y elaboró algunos instrumentos y los términos de referencia para la presente investigación. Posteriormente, junto a los consultores, participó activamente en el diseño, incluyendo el diseño metodológico, y la ejecución de la investigación.

El método fue esencialmente inductivo, es decir, los investigadores partieron de la realidad que encontraron, de las situaciones existentes y de los hechos tangibles. Para ello, usaron tres tipos de investigación: investigación documental, investigación cualitativa e investigación cuantitativa.

a) Investigación documental

Se inició el trabajo de investigación con la recopilación, estudio y análisis de la información existente dirigido a entender los procesos de Telebásica y, por supuesto, el modelo de Telesecundaria.

Los documentos consultados, entre otros (ver la bibliografía), fueron:

- a. Libros de las asignaturas académicas de Telesecundaria para los tres grados;
- b. Archivos existentes en Educatodos, así como documentos del archivo de Seth Spaulding;
- c. Modelo de Educación Básica de la Comisión Bipartita;
- d. Currículo de Educatodos;
- e. Currículo Rendimientos Básicos (RB);
- f. Guía Didáctica para Maestros de Telesecundaria de los tres grados;
- g. Documentos sobre la organización, la implementación, el manejo, la capacitación y la operación de Telebásica;
- h. Datos existentes sobre costos de Telebásica, alumnos, maestros, administración, textos y videos;
- i. Análisis de datos sobre rendimiento académico de los alumnos; y
- j. Aportes del doctor Armando Euceda, Subsecretario de Asuntos Técnico-Pedagógicos de la Secretaría de Educación.

La revisión de documentos fue una actividad permanente, que estuvo constantemente alimentando el proceso de reflexión y análisis de los investigadores a lo largo de todo el estudio.

b) Investigación cualitativa

Las técnicas cualitativas usadas fueron: *entrevistas en profundidad*, *grupos focales* y *observaciones directas*. Simultáneamente con el análisis de los datos documentales, se realizaron entrevistas en profundidad con el personal clave, que incluye:

- a. Personal de Telebásica;
- b. Directora de Educatodos;
- c. Asistente de la Dirección de Educatodos;
- d. Personal de monitoreo y evaluación de Educatodos;
- e. Personal de administración de Educatodos; y
- f. Personal de la firma Fernández, Fortín, Bográn y Asociados (administradores de los fondos de USAID).

Numerosas actividades de investigación cualitativa se realizaron mediante visitas a los CEB seleccionados para el estudio. Estas actividades fueron:

- a. Observación directa en las aulas;
- b. Entrevistas a informantes clave de la comunidad, del distrito y del departamento al cual pertenece el CEB;
- c. Entrevistas a desertores de los grados séptimo y octavo, a sus padres o a personas responsables de ellos;

- d. Entrevistas a directores y a maestros de los CEB seleccionados;
- e. Entrevistas grupales (de grupos focales) con padres de familia.

Fueron muy importantes las entrevistas realizadas a informantes clave del nivel central, es decir, funcionarios, técnicos, especialistas y posibles donantes. Esta estrategia permitió a los investigadores recabar información muy valiosa, que no fue posible detectar mediante las otras técnicas empleadas, permitiendo verificar algunas hipótesis planteadas y completar la información.

c) Investigación cuantitativa

Por medio de entrevistas y cuestionarios con preguntas cerradas, se obtuvieron datos concretos y específicos. Esta información, esencialmente estadística, ofrece un panorama bastante preciso de la magnitud de cada situación identificada. Las encuestas fueron aplicadas a:

- a. Maestros participantes en el seminario de capacitación en Siguatepeque; y,
- b. Alumnos de los grados séptimo y octavo de los CEB seleccionados que utilizan la metodología de Telebásica.

Estos datos se presentan como anexos 1 y 2 de este informe en cuadros que permiten visualizar mejor las opiniones de maestros y alumnos sobre Telebásica (su funcionamiento, organización, bondades y problemas).

1.4.5 Procedimientos empleados

Elaboración de los instrumentos

Después de efectuar las consultas, los investigadores procedieron a la elaboración de los siguientes instrumentos:

- a. Cuestionario para alumnos de grados séptimo y octavo de los CEB/Telebásica;
- b. Cuestionario para maestros participantes en el Seminario de Capacitación en Siguatepeque;
- c. Guía para entrevistas abiertas a desertores, a padres y a encargados de alumnos de los CEB/Telebásica que abandonaron el centro durante los años lectivos 1999 y 2000;
- d. Guía de entrevista para funcionarios de agencias donantes potenciales y funcionarios de diferentes organizaciones gubernamentales y privadas;
- e. Guía de entrevista para informantes clave de la comunidad que tenían alguna relación con la Educación;
- f. Guía de grupos focales a padres o responsables de los alumnos;
- g. Guía para la observación de clases; y
- h. Lista de chequeo de equipos y de suministros existentes en los CEB.

Visitas preliminares

Con el fin de conocer en el campo la realidad de los CEB y observar la aplicación de la metodología, así como la validación de los instrumentos elaborados, se efectuaron dos viajes al campo: uno a un centro rural de Olancho y otro a un centro del área periurbana de la capital, la Colonia Villafranca. Esto permitió efectuar modificaciones, tanto a los instrumentos mismos como a los procedimientos de aplicación.

Trabajo de campo

El trabajo de campo se realizó en dos momentos: 1. La investigación en los CEB y su ámbito comunal; y 2. La investigación con informantes clave del nivel central.

La estrategia utilizada para el primer momento, que permitió visitar el mayor número de CEB, fue la de formar dos equipos de trabajo. Los investigadores, con un asistente de campo, se distribuyeron en diferentes regiones, de la siguiente manera:

Tabla 1. Equipos de investigación

RESPONSABLE DEL EQUIPO	REGIÓN	DEPTO.	LUGARES	FECHAS
Patricio Barriga	Norte	Yoro	Sabana de San Pedro, Yorito Punta Ocote, Yorito	5/09/2000 6/09/2000
		Cortés	Subirana, Yorito Cuyamel, Omoa Tegucigalpa, Omoa El Chile # 1, Cortés Colonia Buenos Aires, San Pedro Sula	6/09/2000 7/09/2000 7/09/2000 8/09/2000 8/09/2000
	Sur	Choluteca Valle	Santa Ana, Yusguare El Tular, Nacaome Agua Friita, Nacaome Desvío El Tránsito, San Rafael	20/09/2000 20/09/2000 21/09/2000 22/09/2000
Gloria Gamero	Occidente	Copán	San Antonio, San Antonio El Espíritu, Florida Quezailica, Santa Rosa de Copán	5/09/2000 5/09/2000 6/09/2000
		Santa Bárbara Lempira Ocotepeque	San José de Oriente Cololaca, Cololaca Antigua Ocotepeque, Ocotepeque Santa Fe, Santa Fe	20/09/2000 8/09/2000 7/09/2000 7/09/2000
	Centro	Fco. Morazán La Paz Intibucá	Colonia Brisas del Valle, Tega. Santa María, Santa María Intibucá, Intibucá (CICAI) Masaguara, Masaguara	26/09/2000 27/09/2000 22/09/2000 21/09/2000

Para la elaboración de frecuencias simples y cuadros de datos cuantitativos se contrató a una especialista en computación. Con base en esta información, se construyeron tablas de frecuencias a partir de los datos organizados en el programa de EPI-INFO. (Ver anexo 2: *Encuesta para maestros y alumnos*).

Para el análisis de costos, se hicieron matrices en donde se vaciaron los datos respectivos. Con toda la información recopilada se trabajó en el análisis, no sólo de los factores económicos, sino también sociales.

Para el análisis curricular se elaboraron matrices y cuadros (ver anexo 6), los cuales sirvieron para la escritura final de un documento de análisis de los RB, el currículo de Educatodos y el de Telebásica. Asimismo, se efectuó un análisis de los resultados obtenidos por el componente de Evaluación y Monitoreo.

Se prepararon informes parciales, un informe final y un resumen ejecutivo que forman parte del cuerpo de este documento. Se hicieron tres presentaciones de resultados a grupos especiales seleccionados por IEQ. La presentación a las autoridades de la Secretaría de Educación (SE) se realizó el 15 de noviembre. Previo a ello, los investigadores efectuaron una presentación preliminar con personal de IEQ.

1.4.6 Muestra

Previo a la selección de la muestra se definieron criterios para cada uno de los grupos participantes en la encuesta.

Centros de Educación Básica con Telebásica (CEB/Telebásica)

Son en total 36 centros que trabajan con este programa: 35 CEB y un centro artesanal. Inicialmente, se seleccionó un total de 18, pero durante la recolección de datos en el campo este número se amplió a 22, de los cuales tres están ubicados en zonas periurbanas y el resto en zonas rurales o semi-rurales. (Ver cuadro en anexo 2).

Alumnos y alumnas de los CEB seleccionados

En lo posible, la muestra de alumnos fue seleccionada usando el criterio de alternabilidad, es decir, que en un centro se tomó a los alumnos del séptimo grado y en el siguiente a los de octavo. Sin embargo, cuando fue pertinente, se dio prioridad al octavo grado porque esos alumnos tenían mayor experiencia con Telebásica que los de séptimo. En los lugares en donde el número de alumnos en un grado era muy reducido, se tomaron ambos grados. El total de alumnos encuestados fue de 690: 38.7% de séptimo grado y 61.3% de octavo grado. Alrededor del 40% eran de sexo masculino y 60% del sexo femenino. El promedio de edad de los estudiantes entrevistados fue de 15.7 años. 55.4% estudian durante la jornada matutina, 41.2% en la jornada vespertina y sólo 3.5% atiende la doble jornada. (Ver anexo 2.)

Docentes

La meta del estudio era entrevistar al 80% de los maestros de los CEB/Telebásica durante el seminario de actualización que se desarrolló en Siguatepeque, en el mes de

octubre. Desafortunadamente, la asistencia al seminario fue bastante reducida en comparación con otros similares, y solamente se encuestó al 67%. Los 56 maestros encuestados procedían de 32 CEB ubicados en 15 departamentos del país. La edad promedio de los maestros asistentes era de 34 años, la mediana fue 29.5 años y la moda de 32 años. 82% eran maestros de Educación Primaria titulados y el resto eran graduados en diferentes bachilleratos. 32% de maestros encuestados tenían título universitario. Un 75% están realizando estudios universitarios, lo cual muestra que aun los ya titulados continúan estudiando. (Ver anexo 1.)

En esa misma oportunidad, se trabajó con dos grupos focales, integrados por diez maestros escogidos bajo el criterio de no haber sido entrevistados durante las visitas de los investigadores a los centros seleccionados. En estos grupos focales, los investigadores exploraron a profundidad aquellos temas en los que se habían encontrado incongruencias. Los maestros expresaron sus inquietudes, los problemas que más afectan el desarrollo de Telebásica y los problemas que enfrentan como organización de CEB.

Padres, madres y encargados

En la mayoría de los CEB visitados se logró entrevistar a los responsables de los participantes, en su mayoría madres y abuelas, muy pocos padres, quienes brindaron, de una manera muy espontánea, sus opiniones, preocupaciones y conocimiento del programa y de los problemas del CEB respectivo. En total, se trabajó con 18 grupos focales y se hicieron 15 entrevistas individuales.

Alumnos desertores

Existe entre las autoridades educativas mucha preocupación por los altos índices de deserción en los centros educativos de todos los niveles. Los investigadores exploraron esta situación en los CEB que visitaron, indagando si Telebásica era una razón importante para la deserción. Se entrevistó a 45 desertores de los CEB. Su localización fue un tanto difícil debido a que se encontró cierta resistencia de los maestros a informar el número de desertores, sus nombres y direcciones.

Padres y madres de los desertores

También fue importante conocer las opiniones de los responsables de estos alumnos, los padres de estos jóvenes y las razones de su deserción. En la mayoría de los casos, hubo coincidencia en las causas que motivaron el retiro. Se entrevistó a 42 encargados, en su mayoría mujeres (madres y abuelas).

Informantes clave

Del nivel central

Se hicieron en total 23 entrevistas en el nivel central, distribuidas de la siguiente manera: dos directores departamentales, una directora distrital, dos funcionarias de la SE, un director de proyecto de la SE, un funcionario del BID y un funcionario de USAID, un asesor de Educatodos, dos de la oficina financiera de Educatodos, seis miembros del personal de Educatodos, cinco del personal de Telebásica y un subsecretario de Educación.

Del nivel comunitario

Se entrevistó a presidentes de las sociedades de padres de familia, alcaldes, líderes comunitarios y directores de CEB. Se hicieron 35 entrevistas en total.

CAPÍTULO 2

Análisis crítico de los resultados

2.1 Telebásica: la experiencia hondureña

2.1.1 La innovación contenida en Educatodos

A partir del paradigma ofrecido por Telesecundaria, Honduras está desarrollando un nuevo modelo: Telebásica. Puesto que Telebásica se inscribe en la modalidad de educación básica, un concepto nuevo para Honduras, también debe ajustarse a la nueva estructura de los CEB, de reciente creación. El Centro Indigenista de Capacitación Artesanal (CICAI) y los 35 CEB funcionan con la metodología de Telebásica.

Estos CEB anteriormente fueron escuelas de primero a sexto grado y recientemente, en una transición rápida, se han ampliado hasta el noveno grado. Este cambio aún no ha sido asimilado completamente, pues en la mayoría de lugares aún continúan llamando “colegio” al tercer ciclo y “primaria” a los grados de primero a sexto. Esta distinción se debe en gran medida a que no existe una verdadera regulación para los CEB, pues los mismos directores departamentales, los colegios profesionales y los catedráticos de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) no saben cómo ubicar a los maestros de los CEB ni en qué categoría considerarlos.

2.1.2 Adaptaciones que debe sufrir

Los procesos de adaptación del modelo de Telesecundaria a las condiciones culturales, económicas e institucionales de este país están ocurriendo de manera muy rápida. Si se consideran las barreras que debe afrontar Telebásica, será más factible apreciar sus logros. El modelo de Telesecundaria debe ser adaptado a:

- a. Las circunstancias institucionales de la Secretaría de Educación de Honduras;
- b. La idiosincracia beligerante y reivindicativa del magisterio hondureño, cuyos estamentos se caracterizan por su lucha permanente por lograr “conquistas” ante el poder estatal;
- c. El deseo de los maestros de mejorar sus credenciales profesionales, aspiración legítima, pero que consume su tiempo y su energía, los cuales podrían ser invertidos en el desarrollo de los alumnos; y
- d. Las manifestaciones culturales de las zonas semiurbanas y rurales, caracterizadas por prejuicios, a veces bien fundamentados, con respecto a la educación formal.

2.1.3 Ubicación semiurbana

Se puede afirmar que Telebásica, a través de su proyecto piloto de 36 centros, se encuentra en zonas principalmente semiurbanas. Todos los centros visitados por los investigadores se ubican en poblaciones que, aún con limitaciones, cuentan con servicios elementales propios de las zonas urbanizadas. Los investigadores no encontraron centros

de Telebásica establecidos en zonas clásicamente rurales, que suelen carecer de vías de acceso, agua potable y electricidad.

El proyecto piloto de Telebásica, que fue concebido para tres años (el tiempo necesario para implementar los grados séptimo, octavo y noveno), se encuentra en funcionamiento completo y genera información valiosa en cuanto a la producción de innovaciones.

2.1.4 El tipo de innovación

Para efectos de análisis y comparación, el modelo Telebásica, con sus maneras diversas de abordar los procesos de aprendizaje en la etapa crucial de la adolescencia, puede ser ubicado en varios ámbitos dentro de las tendencias actuales en los países en vías de desarrollo:

- a) Como una estrategia de educación a distancia;
- b) Como una innovación hacia el concepto de escuela creativa en el campo de la educación básica;
- c) Como alternativa dentro de lo que tradicionalmente se ha llamado educación secundaria.

En consecuencia, puede ser comparado con esas modalidades y con experiencias similares que se han realizado en países de desarrollo relativo similar. Consideradas las diversas opciones, los investigadores se inclinan hacia la modalidad de “educación a distancia” y la “innovación en el campo de la educación básica” como las más apropiadas para este análisis.

En efecto, Telebásica posee algunas características que permiten catalogarla como una estrategia de teleeducación: el esquema de utilización de videos para presentar los contenidos académicos; las pruebas de proceso para estimular la medición del impacto entre los maestros; las pruebas institucionales para medir el aprendizaje; y la capacitación periódica de maestros dirigida a tomar decisiones pedagógicas y estimular los procesos.

Además de estos elementos, los libros de Conceptos Básicos y las Guías de Aprendizaje (también entregados directamente por las oficinas centrales) complementan un modelo bastante autónomo que refuerza el concepto de educación a distancia.

2.2 Análisis curricular

2.2.1 El proceso de análisis

Los enfoques curriculares constituyen la fundamentación teórica que se adopta en un sistema educativo para organizar internamente los factores y los elementos que constituyen el currículo. Estos enfoques condicionan el planteamiento de lineamientos curriculares y desde luego, los planes y los programas de estudio. Existen, por supuesto, enfoques

curriculares diferentes según el énfasis que se dé a los diferentes elementos del currículo: el alumnado, la relación escuela-comunidad, o bien el contenido de la asignatura o la materia y los recursos.

Los investigadores han considerado: en primer lugar, los Rendimientos Básicos (RB) que se utilizan actualmente tanto para el Ciclo Común como para el Tercer Ciclo Básico; en segundo lugar, la Guía Curricular para el Tercer Ciclo, basada en la propuesta de la Comisión Bipartita “Educación Básica en el sistema educativo hondureño”; y finalmente, el Currículo de la Telesecundaria de México, en el que está basado el proyecto educativo hondureño, Telebásica. Los RB plantean las capacidades que se esperan del alumno que egresa del Ciclo Común. El trabajo de los Comités de Desarrollo Curricular (en su Guía Curricular para el Tercer Ciclo) va más allá, ya que su fundamentación es la propuesta de la Comisión Bipartita, **La Educación Básica en el sistema educativo hondureño**. Esta propuesta, sin lugar a dudas, revoluciona el sistema educativo, pero está dirigida únicamente al Tercer Ciclo de la Educación Básica. Para fines del presente año estará concluida la propuesta final. Telebásica, por supuesto, tiene su base en un programa de la SE de México y se basa en una nueva propuesta del sistema formal escolarizado de ese país.

En este estudio se ha tratado de encontrar respuestas a algunas interrogantes que se formularon durante el diseño del estudio. Por ejemplo, dentro del sistema educativo existen opiniones como las siguientes: *“Hay muchos currículos en el sistema hondureño”*; *“Creemos que hay más de 12 currículos”*; *“Cada proyecto u organización tiene un currículo diferente”*; *“No existe un currículo oficial de la Secretaría de Educación”*; y *“Nosotros tenemos el compromiso de definir el currículo de cero a noveno grado”*. Estos y otros comentarios preocuparon a los investigadores y se inició la tarea de buscar respuestas a estas inquietudes. La conclusión de los investigadores no es que hay muchos currículos, sino que no existe actualmente un currículo definido de la SE. Se está trabajando en ello y se espera que no sólo incluya los grados de cero a noveno, sino todas las diferentes alternativas que ofrece la educación hondureña y una previsión para las posibilidades futuras.

Se presenta, a continuación, un análisis de los currículos de Telebásica y la Guía Curricular y se los compara con los RB. Luego, se ofrecen las conclusiones a las que llegaron los investigadores. (Ver anexo 6.)

2.2.2 Conceptualización y fundamentación

En su definición, la Comisión Bipartita habla de “desarrollo de la personalidad, preparación para la vida ciudadana, [y] avance socioeconómico”. Recalca dos aspectos: educación para el trabajo y educación en valores. A su vez, Telebásica se propone sentar las bases para la “vida productiva” y responder a las “expectativas y necesidades de la sociedad, [y la] identificación con los valores nacionales”. Recalca también dos aspectos más: la formación armónica e integral y la promoción social. En este contexto, es fácil ver que ambos currículos tienen la misma sustentación, pese a provenir de dos distintos países. Si volvemos a los RB, encontramos que éstos proponen “la formación de un ente productivo, útil, capaz de generar alternativas para satisfacer sus necesidades materiales y espirituales”. Encontramos que tanto la Guía Curricular como Telebásica (en este último caso sin proponérselo) están dentro del enfoque de los RB de Honduras.

2.2.3 Propósito de los currículos estudiados

- **Rendimientos Básicos**

Se orientan hacia la calidad de la educación, la vida productiva, el fortalecimiento de los valores éticos, cívicos y morales del hombre.

- **Telebásica**

Busca ampliar o profundizar los contenidos de los niveles precedentes, con el propósito de sentar las bases para la vida productiva y el compromiso de responder a las expectativas y necesidades de la sociedad y afirmar la identificación de los educandos con los valores nacionales.

La guía curricular propuesta tiene una perspectiva futurista y un enfoque hacia una educación en valores y la incorporación futura de los educandos a un mundo de trabajo cambiante, competitivo y flexible. En los propósitos de los tres currículos se encuentran frases claves:

- a. *“Sentar las bases para la vida productiva”* (Telebásica).
- b. *“Incorporación a un mundo de trabajo cambiante, competitivo y flexible”* (Educatodos).
- c. *“Vida productiva”* (RB)
- d. *“Responder a las expectativas y necesidades de la sociedad”* (Telebásica).
- e. *“Afirmar la identificación de los educandos con los valores nacionales”* (Telebásica).
- f. *“Educación en valores”* (Telebásica).
- g. *“Fortalecimiento de los valores éticos, cívicos y morales del hombre”* (RB).
- h. *“Relación del ser humano con la naturaleza”* (RB).
- i. *“Educación en valores”* (ET).

Todos tienen como propósito la formación de jóvenes preparados para enfrentarse a un mundo cambiante, competitivo y flexible mediante la formación de valores (educación en valores) y la capacitación para la vida productiva (educación para el trabajo).

2.2.4 Análisis de objetivos

Los objetivos son muy similares, tanto en el documento en que se fundamenta la Guía Curricular como en Telebásica y los RB. Lo que varía es el lenguaje en que están expresados, pero mantiene el enfoque hacia la formación de valores y la vida productiva. Además, en todos los casos está implícita la idea de la preparación de los jóvenes para continuar exitosamente en el siguiente nivel.

2.2.5 Ejes transversales

El documento de la comisión bipartita parte de los ejes transversales, que son las grandes directrices que expresan la realidad concreta de nuestra problemática social. Los ejes transversales son cinco: población, ambiente, salud, identidad nacional, y soberanía y democracia.

Los RB plantean 12 ejes curriculares que bien pueden ser sintetizados en los cinco de la Comisión Bipartita. De Telebásica no obtuvimos un documento base, pero en la Guía Didáctica, los libros para los alumnos y en todos los materiales revisados se pueden fácilmente identificar los mismos propósitos de enseñanza.

En conclusión, no existe una diferencia entre los tres. (Puede observarse detalladamente en el anexo 6, *Cuadro comparativo de los aspectos analizados en los currículos*).

2.2.6 Áreas curriculares

Las áreas curriculares son: ciencias sociales, ciencias naturales y tecnología, comunicación y matemática. Falta por desarrollar las áreas relacionadas con la educación física y artística. Estas áreas curriculares “deben aportar los contenidos más significativos para viabilizar el proceso cognoscitivo hacia la mejor comprensión, reflexión y acción de la realidad”.⁴ Los ejes transversales son las grandes directrices que deberán integrarse con las áreas curriculares. Esta integración se logra a través de los Rendimientos Curriculares, que son las unidades pedagógicas, y finalmente los rendimientos curriculares específicos por eje, área y grado, que constituye el rendimiento básico operativo del proceso educativo.

Los RB plantean tres áreas: social y de la comunicación; científico-tecnológica; artística y de la salud, integradas por las diferentes asignaturas del plan de estudios del Ciclo Común.

En cambio, Telebásica de México, antes de 1994, trabajaba con dos estructuras académicas distintas: por asignaturas y por áreas. Después de un análisis y una consulta del programa de modernización educativa, se llegó a la conclusión de “*que la organización por áreas ha contribuido a la escasa sistematización en la adquisición de una formación disciplinaria ordenada y sólida por parte de los estudiantes*”.⁵ Esto es resultado tanto de la organización de los estudios como de la dificultad que representa para el maestro la enseñanza de contenidos de diversos campos de conocimiento. Actualmente está dividido por asignaturas.

Se encontró un problema de falta de conocimientos entre los maestros que sirven materias distintas a las de su área o de la que están estudiando. Muchos manifiestan inquietudes como las siguientes:

⁵ Unidad Telesecundaria y Coordinación General para la Modernización Administrativa de la Educación: **Curso de capacitación para maestros de nuevo ingreso al servicio de Telesecundaria en Centroamérica**. México, 1986

- a. “Tengo problemas con inglés, porque no es mi área”.
- b. “No manejo los temas...”.
- c. “No tengo dominio de ellos, porque no es mi área”.

Una maestra que estudia Educación Técnica para el Hogar en la UPN enseña la asignatura de Inglés en los tres grados. Así como a ella, a la mayoría de los maestros entrevistados les preocupa tener que servir materias que no son de su campo. Tal como les corresponde dentro del esquema de los CEB e incluso en el Ciclo Común, muchos maestros, para completar sus horas de clase, se ven obligados a servir –no necesariamente enseñar– materias que no siempre son de su especialidad y no son ni siquiera afines. Lo anterior ocurre debido al planteamiento de los RB, por materia o por asignatura, igual que ocurre en Telebásica.

2.2.7 Perfil del egresado

¿Qué requerimientos debe reunir el egresado del Ciclo Común, de la Educación Básica o de Telebásica?

Cada uno de los documentos plantea una serie de dominios, que el egresado “*debe lograr*” o “*debe ser capaz de*” o “*debe demostrar*”. Una pregunta que se plantean los investigadores es: ¿Hasta dónde realmente los que egresan reúnen esos requerimientos?

El perfil del egresado de Educatodos está planteado en su Guía Curricular, pero hasta ahora se está iniciando la experiencia piloto con el séptimo grado. El Ciclo Común tiene muchos años de funcionar como tal y las evaluaciones realizadas dirán si realmente el egresado del Ciclo Común cumple con los requisitos mínimos establecidos en el perfil.

En Telebásica se ha realizado un proceso de evaluación permanente que tuvo mayor énfasis durante 1999. Los resultados, que se analizan en otro capítulo, muestran algunos cambios en el aspecto cognoscitivo y formativo. Según la opinión de maestros, padres de familia y los mismos alumnos, los resultados pueden observarse. Por ejemplo, una maestra opina que “*el programa de Telebásica es más avanzado que lo que piden los Rendimientos Básicos, tal es que el rendimiento de los alumnos ha sido muy bueno*”. Otro profesor nos dice que “*la calidad del contenido de Telebásica es muy buena, las clases por televisión hacen que yo mismo aprenda, este programa reafirma los conocimientos... todo queda bien evaluado*”.⁶

En conclusión, los tres currículos analizados tienen un perfil muy similar de las capacidades esperadas en los egresados al finalizar el Ciclo Común, el Tercer Ciclo o el tercer año. Sin embargo, sería muy interesante efectuar una comparación de los tres tipos de egresados mediante una evaluación de una muestra representativa, proceso que podría iniciarse en el año 2001, cuando Educatodos esté formalmente iniciando el séptimo grado, y duraría tres años, hasta concluir cuando egrese el primer grupo.

⁶ Consejo Nacional de Educación: **La educación básica en el sistema educativo hondureño**. Tegucigalpa, diciembre de 1996.

2.2.8 Plan de estudios

En el análisis comparativo de los tres currículos, es muy importante tomar en consideración lo siguiente:

- a. Los RB fueron diseñados para el Ciclo Común y no para el Tercer Ciclo; sin embargo, los CEB trabajan con base en estos RB, pero no disponen de los materiales de apoyo para el logro de los productos generales y específicos. Sólo en el caso de los CEB/Telebásica se cuenta con videos, los libros de Conceptos Básicos y las Guías de Aprendizaje para cinco materias del Plan de Estudios del Ciclo Común.
- b. El punto de partida en el currículo tradicional son las asignaturas en la Guía Curricular. En el currículo de Educatodos son los ejes transversales. Igual ocurre con el currículo de Telebásica, ya que se organiza con base en asignaturas. Los RB parten de ejes curriculares, pero en la práctica también retoman las asignaturas.
- c. El mayor problema que expresan los maestros de Telebásica es la falta de tiempo. Si consideramos que el número de días de clase que debería trabajarse es de 180 días al año, la diferencia sería de 20 días entre el Plan de Estudios de Telesecundaria y de Telebásica. Sin embargo, en el documento titulado **Educación para vivir**⁷ se menciona que “el tiempo efectivo dedicado a servir clases está cercano al 40%, muy por debajo de la norma internacional de 210 días”. El 40% de 210 es 84, es decir que en las escuelas hondureñas solamente tienen clases 84 días al año. Una funcionaria de la SE refirió a los investigadores que un sondeo realizado entre algunos maestros estableció que los días trabajados fueron menos de 90. Ello justifica la preocupación manifestada en Telebásica por la falta de tiempo.
- d. Los maestros comentaron en las entrevistas realizadas que *“hay mucha diferencia entre la enseñanza con Telebásica y la enseñanza en Ciclo Común...”* *“En los colegios se pierde mucho tiempo, en Telebásica más bien falta tiempo...”* *“Es un programa muy avanzado...”*, y: *“Todo es más motivador para alumnos y maestros y se nota que los conocimientos se afianzan en los alumnos”*.
- e. Educatodos plantea 160 días de clase al año. La ventaja es que trabaja dentro de un horario fijo, pues si no se escucha la transmisión radial se pierde la lección de ese día. Dado que existe el compromiso de cumplir el horario, la alternativa para incrementar los días de trabajo real en Telebásica tal vez sea la aplicación de la metodología por medio de una transmisión televisiva, en lugar de la flexibilidad que le dan los videos grabados.

⁷ Fundación para la Educación Ricardo Ernesto Maduro Andreu: **Educación para vivir. Propuesta para una reforma educativa en Honduras.**

Rendimientos Básicos	Comisión Bipartita /Guía Curricular	Telebásica
<p>a. Presentan el plan de estudios dividido en tres años: primero, segundo y tercer cursos del Ciclo Común.</p> <p>b. Se han estipulado 36 horas semanales para la jornada diurna y 31 para la jornada nocturna.</p>	<p>a. Los ejes transversales están desarrollados de 1°. a 9°. grado, divididos en tres ciclos.</p> <p>b. Este plan de estudios propone establecer la congruencia y la continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la secundaria, de manera que con la educación básica de seis grados se rompa esa barrera.</p> <p>c. La “jornalización” elaborada es para el Tercer Ciclo y presenta una distribución racional de los temas con relación al calendario escolar, que oscila entre 170 y 200 días laborables.</p> <p>d. El proceso de “jornalización” toma en consideración aspectos de integración de los temas, secuenciación y escalonamiento de temas por grado y por ciclo.</p>	<p>a. Telesecundaria ha desarrollado el currículo, que es el mismo para toda la secundaria en México.</p> <p>b. En el caso de Telebásica, únicamente se está utilizando de 7°. a 9°. grados y en cinco materias* que son equivalentes a las contempladas en el Plan de Estudios del Ciclo Común.</p> <p>c. Cada curso se integra en ocho núcleos básicos y el número de sesiones de cada núcleo corresponde a alrededor de un mes de trabajo, de acuerdo con la carga horaria de cada asignatura.</p> <p>d. El total de días trabajados es de 160 días de clase, cada una de 50 minutos.</p>

* *Ciencias Naturales está dividida en Física, Química y Biología, que se enseñan por separado. Estudios Sociales aparece como Geografía e Historia, y también se imparten por separado.*

Este cuadro comparativo plantea las siguientes reflexiones:

1. *¿Qué hacer?* Porque no sólo en los CEB de Telebásica se trabaja tan poco tiempo real, esta situación está presente en todos los centros educativos públicos.
2. *¿Qué han hecho en Telebásica?* Trabajar tiempo extra.
3. *¿Por qué?* Esto es debido a que en los seminarios de capacitación se elabora una “jornalización” o programación académica para todo el año e incluye todas las materias. La jornalización debe ser cumplida a cabalidad, ya que en ella se estipulan fechas para la aplicación de pruebas por el personal de Evaluación de Educandos que son impostergables (en lo que cabe).
4. *¿Qué se requiere para que en los CEB, o mejor en todos los centros educativos, se trabaje el mayor tiempo posible? ¿Será falta de tiempo el problema?*

Esta situación debe ser objeto de un análisis detenido para tomar las medidas apropiadas a fin de que realmente se dedique el tiempo suficiente a la formación de los estudiantes. De lo contrario, será muy difícil, si no imposible, lograr la meta de mejorar la calidad de la educación.

En el anexo 6 se describe el comportamiento de cinco variables en cada uno de los tres currículos analizados. Estas variables son: *el que aprende, el que enseña, la escuela/centro/colegio, los padres de familia y la comunidad.*

En el modelo de Telesecundaria (Telebásica) todos estos cinco elementos, más los apoyos didácticos, convergen en un proceso educativo orientado a la formación integral de los estudiantes y a la acción comprometida en la promoción social.

2.2.9 Los programas

Para efectuar el análisis de los programas, los investigadores se remitieron a los temas presentados en cada uno de los tres currículos estudiados. Para el caso de Telebásica, se utilizaron los libros de Conceptos Básicos y la Guía de Aprendizaje.

Español

- a. Tanto la Guía Curricular como Telesecundaria están dentro de los alcances de los RB del Ciclo Común.
- b. No se encuentran diferencias significativas entre los planteamientos de la Guía Curricular, de los RB y de Telebásica. Los contenidos son los mismos; lo que varía es la forma de presentación.
- c. En el aspecto de tradiciones y leyendas, en los RB se pide “Tradición lingüística y literaria de Honduras: cuentos y leyendas; literatura oral indígena, manifestaciones de la cultura garífuna”, y en Telesecundaria se plantea lo propio de México.
- d. Los temas en Telesecundaria tienen una mayor profundidad y alcance, según puede verificarse en los videos, los libros de Conceptos Básicos y la Guía de Aprendizaje. En los RB depende de cada maestro y en la Guía Curricular se dan sugerencias metodológicas; Educados lo desarrollará por medio de los materiales de apoyo: los libros y la lección radial.
- e. En literatura, podrían estudiarse algunos de los valiosos aportes de México, pero recuérdese que los poetas y escritores destacados no sólo son mexicanos, como Amado Nervo y Carlos Fuentes, nicaragüenses como Rubén Darío, o colombianos como Gabriel García Márquez, sino que son universales.

Matemática

- a. No se podría hablar de grandes diferencias. Más bien, comparativamente, los RB resultan limitados. Veamos ejemplos:
 - En la Guía Curricular, el primer curso incluye los temas de: los números reales; los números irracionales y su interpretación; la representación decimal periódica y no periódica; la representación gráfica de los números reales en una línea recta;

y el orden de los números reales. Estos temas no figuran en los RB, ni se estudian en Telebásica, sino hasta en el segundo año.

- Por otro lado, en Telebásica se da bastante énfasis a la geometría e incluye un módulo de preálgebra, iniciando con: los paréntesis y su uso; operaciones combinadas; para llegar a la escritura algebraica: lenguaje común y lenguaje simbólico; ecuaciones de las formas $a + x = b$ y $a - x = c$; y ecuaciones de la forma $ax = b$ y $a \div x = c$.
- Un maestro expresó lo siguiente: *“En Matemática lo único que es diferente es el algoritmo de la multiplicación y la división (...) en los números fraccionarios sólo (...) [es diferente] la forma de trabajarlos, el resultado siempre es el mismo; lo que pasa es que nosotros estamos acostumbrados a la forma hondureña... en este caso, el maestro debe decidir el procedimiento más apropiado”*.

Ciencias Naturales

- a. No se encontraron diferencias muy significativas, pero sí que Telebásica da mayor énfasis a Física, Química y Biología al presentarlas en forma separada y tener un mayor número de horas clase (ocho entre las tres).
- b. Ésta es (a juicio de alumnos, de maestros, e incluso de algunas madres de familia) la materia que más les gusta de Telebásica, y la parte que más les gusta es Biología. Los maestros expresaron que con Telebásica se necesitan ocho horas en Ciencias Naturales porque se divide en Biología, Física y Química, mientras que en el Plan Básico sólo son cinco horas y es una sola materia.
- c. El enfoque que se les da a los contenidos en los materiales de apoyo es muy apropiado. Analizando a fondo los aspectos que cubren la Guía Curricular y Telebásica en esta área, podemos afirmar, después de una revisión exhaustiva de los materiales, que son más amplios que los de RB, tienen una temática más amplia y exploran más los contenidos.

Estudios Sociales

- a. El área de Estudios Sociales es la que presenta mayor problema porque hay contenidos que no se relacionan con Honduras. En los RB, en séptimo grado tendrían que estudiar Honduras, en octavo Honduras en el contexto americano y en noveno Honduras en el contexto del mundo. Los maestros han calendarizado tomando en cuenta estos aspectos, pero no tienen videos para estos temas.
- b. En Historia, los maestros expresan que el contenido es muy elevado y a los alumnos se les dificulta su comprensión. Hay mucho énfasis y profundidad en Historia y Geografía del Mundo. En el Ciclo Común, estos temas se estudian en los años segundo y tercero.
- c. Los tres currículos incorporan los temas siguientes de Educación Ciudadana: La sociedad; Organización social; El trabajo en la sociedad; Los valores; La convivencia social; Las categorías sociales; El papel social; Los jóvenes y los niños; y La mujer actual. Igual ocurre con el tema de derechos humanos. Sin embargo, el enfoque en Telebásica es diferente, ya que son los derechos de los mexicanos, y aunque hubiera similitud, cuando se mencionan leyes específicas, artículos o la misma Constitución, no pueden estudiarse.

Inglés

- a. Hay diferencias considerables entre los contenidos sugeridos por los RB y el programa de Telebásica. Este último es bastante avanzado para alumnos que nunca habían recibido una clase de inglés ni tienen acceso a medios en donde se escuchen expresiones en este idioma, aparte de la música (que por supuesto no entienden); esto representa un cambio muy brusco y no tienen ninguna base para iniciarse en estas clases.
- b. Agregado a lo anterior, la mayoría de maestros que sirven esta asignatura no tienen suficientes conocimientos sobre ella. Muchos están en situación igual que sus alumnos.
- c. Otro problema es que los maestros que sirven esta asignatura no conocen la metodología para impartirla; por lo tanto, creen que lo que más les afecta es la falta de traducción de las lecciones.
- d. Pese a lo anterior, aparentemente los alumnos están aprendiendo más inglés que con la metodología tradicional; los padres expresan su satisfacción por los avances de sus hijos en el aprendizaje del inglés.⁸ Algunos alumnos saludaron en inglés a los investigadores y pronunciaron algunas frases.⁹ Los maestros expresaron que: *“En inglés es vital usar el video, porque ninguno que sirve la materia es especialista en ese idioma”*. *“Se nota la diferencia entre los de octavo, con videos que van más avanzados, y los de noveno, sin videos”*.
- e. Suponemos que esta situación es muy similar en los CEB sin Telebásica y posiblemente más problemática, al no contar con videos o con materiales de apoyo escritos.

2.2.10 Evaluación

Lo que se plantea en cada uno de los currículos analizados con relación a la evaluación es lo siguiente:

Rendimientos Básicos

Cada RB está estructurado por productos generales y específicos:

- a. Los generales *describen el dominio que se espera que el estudiante logre al finalizar el proceso*.
- b. Los específicos *describen los dominios que el estudiante va alcanzando gradualmente*.

El maestro desarrollará las estrategias para la evaluación con base en el logro de los productos específicos que se espera el estudiante vaya alcanzando gradualmente. En la

⁸ Expresiones de los padres: *“Todos estamos ilusionados con Telebásica, fíjese que han aprendido inglés”*; *“Se aprende con videos, aprenden inglés”*.

⁹ En el componente de Evaluación y Monitoreo de Educatodos, nos contaron que en un CEB se organizó la elección de la Reina del centro, y las candidatas hicieron su presentación en inglés; por supuesto, el inglés que han aprendido con Telebásica.

Guía Curricular, la temática seleccionada por área se divide en temas específicos y a partir de aquí se construyen los criterios de evaluación, los cuales se conciben como herramientas pedagógicas disponibles para los docentes. Estos criterios de evaluación se elaboraron tomando en consideración factores como:

- a. El alcance y el nivel integrado;
- b. La aplicabilidad del conocimiento; y
- c. La idea de una educación continua en un mundo de cambios permanentes.

Se sugiere la implementación de criterios de evaluación flexible (uso de formas alternas), lo que puede incluir la preparación de un “portafolio estudiantil” que incorpore todas las fortalezas del alumno en su vida escolar.

En Telebásica se utilizan las formas siguientes de evaluación con los alumnos:

- a. Evaluación diagnóstica.
- b. Evaluación formativa, que comprende:
 1. Autoevaluación
 2. Coevaluación
 3. Demostraciones de lo aprendido
 4. Sesiones de vinculación con la comunidad
- c. Evaluación sumativa.

Con los maestros se ha tratado de establecer el uso del “diario doble” para que lleven un detalle de las actividades que realizan diariamente. El diario doble se llama así porque está dividido en dos columnas: un “qué” (se hizo) y un “para qué” (se hizo). Su función es controlar las actividades realizadas por los maestros. Es un diario de vida, del trabajo que el maestro realiza día a día, según lo planteado en la Guía de Aprendizaje del alumno. Sin embargo, encontramos opiniones desfavorables de los maestros hacia la aplicabilidad de este instrumento, tales como:

- a. *“Yo lo uso, porque el director las revisa [las hojas del diario doble] semanalmente”.*
- b. *“No sé quién inventó eso del diario doble, porque cada quien debe planificar a su manera”.*
- c. *“El diario doble lo encierra a uno en dos casillas: el qué y para qué. Debería ser más amplio”.*
- d. *“Se vuelve muy repetitivo y aburre”.*
- e. *“A veces no hay tiempo para llenarlo porque tenemos cargo administrativo”.*

También hubo alguna expresión favorable:

- f. *“A mí me simplifica el trabajo y esto me beneficia porque estudio y así me queda más tiempo”.*

Los investigadores creen, en primer lugar, que los maestros están confundidos en cuanto al papel del diario doble, ya que piensan que es para planificar. En segundo lugar, es una buena forma de control; sin embargo, en vista de la negatividad de los maestros, se podría, con ellos, buscar una forma alternativa.

También se encontró que, en opinión de los maestros, se está evaluando tan sólo la parte cognoscitiva de los alumnos. “*Yo tengo una preocupación*”, dijo un maestro, “*y es que las pruebas que les aplican a los alumnos sólo evalúan la parte cognoscitiva y no evalúan el aspecto formativo. Quisiéramos que nos visitaran y hablaran con los padres, con los maestros, con el director, con la comunidad, y así veríamos que no sólo están viendo la parte cognoscitiva*”.

2.2.11 Análisis de los resultados

Es necesario mencionar que no se cuenta con información suficiente sobre resultados como para poder inferir lo que realmente está ocurriendo con los CEB/Telebásica, en comparación con los CEB sin Telebásica. Sin embargo, se presenta una aproximación con base en la información obtenida por el Componente de Monitoreo y Evaluación de Educadores. Se comparte con el lector algunos de los problemas más frecuentes que enfrenta el maestro en la práctica y cuáles han sido las soluciones que se han aplicado.

Ante todo, una reflexión: en educación existen diversas concepciones evaluativas. Una de ellas podría considerarse como una evaluación no formal; es subjetiva, no científica, no utiliza métodos ni técnicas racionales y por supuesto es poco confiable y consistente.

También está la evaluación como juicio de un experto, que consiste en que las personas que poseen autoridad emiten un juicio acerca de la calidad o el valor de algo. Posiblemente, los maestros han pecado mucho de este tipo de evaluación y han “condenado” a muchos alumnos a ser tontos, poco capaces e ignorantes, mientras que otros son considerados inteligentes y perfectos. Esto ocurre porque el maestro a veces se considera el “experto”. En todo caso, este tipo de evaluación dice más del que evalúa que del evaluado.

Un tercer tipo de evaluación es la que surge con los avances de la psicometría y pasa a ser objetiva y científica, ya que se logra mediante instrumentos de medición estandarizados. Es el auge de las pruebas objetivas. Este tipo de evaluación es muy costoso.

También está la definición de Daniel Stufflebeam, según la cual es “el proceso de delinear, obtener y suministrar información válida para permitir la toma de decisiones”;¹⁰ este tipo de evaluación limita el papel del maestro y sirve únicamente para los que toman decisiones.

Entonces, ¿cuál es la definición más apropiada de evaluación educativa?

- a) Un método para adquirir y para procesar evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje del estudiante;
- b) Un proceso que abarca una gran variedad de evidencias más allá del examen final;
- c) Una ayuda para aclarar las metas y los objetivos más importantes de la educación y para determinar el grado en que los estudiantes evolucionan en la forma deseada;

¹⁰ Daniel Stufflebeam dirigió el Comité Nacional Phi Delta Kappa sobre Evaluación Educacional de Estados Unidos (1971). De su definición se destacan dos elementos: 1. El evaluador no toma decisiones, sino que recopila la información necesaria para tomarlas, pero no las ejecuta; 2. En la enseñanza no sólo se evalúa para la toma de decisiones.

- d) Un sistema de control de calidad que permite determinar cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, si es eficaz o no y, si no lo es, qué cambios deben efectuarse para asegurar su eficacia, antes que sea demasiado tarde; o
- e) Un instrumento de la práctica educativa que permite establecer si ciertos procedimientos alternativos son igualmente eficaces o no para alcanzar un conjunto de metas educacionales.

Con base en lo anterior, aquí se hablará sobre el sistema de Evaluación de Rendimiento utilizado en Telebásica y sus logros, aciertos e implicaciones. La evaluación de Telebásica consiste en la aplicación de dos tipos de pruebas: de proceso e institucionales. Las pruebas de proceso son parte de la evaluación formativa y sirven para reforzar y realimentar; se aplican al finalizar cada núcleo.¹¹ Después de tres pruebas de proceso, se aplica la institucional. Son tres pruebas institucionales que se aplican durante el año. La primera cubre los tres primeros núcleos; la segunda cubre los tres primeros más los tres siguientes; y la tercera cubre todo lo estudiado durante el año. También hay una prueba diagnóstica que se aplica en séptimo grado, antes y después del curso de nivelación (prope-
déutico).

Las pruebas de diagnóstico, de proceso e institucionales son elaboradas en el Componente de Monitoreo y Evaluación. Las de proceso son aplicadas por los mismos maestros y las institucionales por personal de Educadores. Ambas pruebas son revisadas por los maestros en sus CEB. Las primeras les sirven para saber cómo van sus alumnos y qué problemas tienen, y las segundas sirven para medir los resultados. El Componente ha utilizado los resultados de las pruebas institucionales para hacer una comparación del lugar que ocupa cada CEB participante, y se los dan a conocer cuando se reúnen en las capacitaciones. Esto se convierte en un estímulo para los que ocupan las posiciones altas y un acicate para los que ocupan las bajas. Así, los entrevistados manifestaron su orgullo de ocupar un lugar o una posición en los resultados.¹²

Muchas veces los resultados bajos no son producto de falta de trabajo, sino de factores administrativos. Por ejemplo, cuando las maestras tienen licencia por maternidad, no las sustituyen. Ellas están fuera de la institución por un mes y medio o más y durante todo este tiempo las clases se suspenden en las materias que sirven. Igual situación ocurre con la práctica docente: no pueden realizarla en sus propios centros porque, según manifestaron los maestros en la UPN, no les permiten hacerlo “*porque los CEB no son colegios*”. Entonces tienen que pedir licencia y trasladarse a otras comunidades donde haya colegio. Las clases se suspenden y nadie las atiende durante este período. Un profesor de Ocotepeque indicó su preocupación porque él ha estado con licencia y ya tuvo que hacer la práctica para sus estudios en la UPN; nadie lo sustituyó durante ese período. Ahora tiene que recuperar el tiempo en sus clases.

¹¹ El proceso didáctico se organiza en torno a un tema central que constituye el núcleo. En cada curso hay ocho núcleos para desarrollar por materia.

¹² “*Me siento privilegiado de estar trabajando con Telebásica: los alumnos han respondido, mi Centro está en primer lugar*”. (Cololaca, Lempira.) “*Ser maestro de Telebásica es tener el privilegio de ser parte de un modelo innovador. Significa adelanto; les motiva. Telebásica tiene contenidos tan avanzados que al hacer comparaciones con otros alumnos, se nota que éstos [los de Telebásica] están más avanzados y recuerdan más lo estudiado, aunque ya haya pasado mucho tiempo*”.

Por otra parte, hay una mala interpretación del objetivo de las pruebas por parte de los maestros, en el sentido de no utilizar los resultados para realimentar el proceso. Las usan como nota acumulativa o como una prueba para asignar notas. En otras palabras, no se utilizan como una evaluación formativa. De todas formas, las pruebas están cumpliendo con un objetivo no programado y es de servir de control, ya que los maestros manifiestan que “no tenemos tiempo para usar el video porque hay que cubrir los contenidos de la calendarización para estar listos cuando lleguen a aplicar las pruebas”. En otras palabras, cumplir la calendarización es lo más importante.

2.2.12 Resultados

Las pruebas aplicadas al séptimo grado en los 35 CEB y al CICAI durante 1999 muestran buenos resultados. De 31 CEB, sólo nueve (29%) tienen un promedio inferior a 60%; o sea que 71% de los CEB tiene un buen promedio académico. Por otro lado, hay ocho cuyo promedio es superior a 80%.¹³

En cuanto a las materias evaluadas, los resultados muestran que el mayor rendimiento se observa en Español, con un 80%, seguido de Inglés, con un 72%; el más bajo es Matemática, con un 59%.

Durante 2001 no se ha hecho el mismo seguimiento del año anterior; sin embargo, los resultados son bastante alentadores. Para el caso, en la primera prueba institucional aplicada a alumnos de séptimo grado, ocho CEB estuvieron en porcentajes que van de 82% a 91%; a los de octavo grado, los porcentajes por CEB van de 81% a 94%, siempre en los primeros ocho lugares. Tomando ambos grados, siempre de los ocho mejores CEB, los resultados van de 80% a 91%.

Es muy significativo el hecho de que comunidades como Cololaca en Lempira, Mercedes en Ocotepeque, Subirana en Yoro y El Espíritu en Copán, están entre esos primeros lugares, ya que son comunidades bastante alejadas de los centros urbanos.

Se han hecho estudios mediante la aplicación de pruebas estandarizadas aplicadas a alumnos y alumnas con y sin Telebásica. La Unidad de Evaluación y Monitoreo de Educadores realizó un estudio con alumnos de séptimo grado en tres CEB/Telebásica, comparándolos con 12 CEB sin Telebásica seleccionados en el área de influencia de este sistema alternativo. La prueba aplicada se elaboró con base en criterios y sobre los contenidos de los RB del Ciclo Común que tienen temas cubiertos por Telebásica en las cinco materias. Los resultados obtenidos muestran que:

- a. La eficiencia global de Telebásica es superior a los CEB sin Telebásica en todas las asignaturas, pero ambos grupos tienen tasas de eficiencia que no son óptimas (69% versus 55%);
- b. La utilización de Telebásica es asociada con aumentos significativos en el rendimiento académico de los alumnos; y

¹³ Datos tomados del **Informe del Componente de Evaluación y Monitoreo**: Promedio obtenido en la última prueba institucional aplicada a los Centros Básicos de Telebásica, 1999.

- c. Las tasas de deserción y de reprobación son altas en ambos grupos, la primera como consecuencia de la segunda.

2.2.13 Conclusiones

Con relación a los planes de estudio:

- a. El punto de partida en el currículo tradicional son las asignaturas; igual ocurre con el Currículo de Telebásica. En la Guía Curricular son los ejes transversales, mientras que los RB parten de los ejes curriculares, pero retoman también las asignaturas.
- b. El número de “días de clase” trabajado por los maestros es menor que 100, cantidad muy baja en relación con el tiempo establecido por Educatodos (160 días) y Telebásica (200 días). De allí surge en Telebásica la necesidad de trabajar tiempo extra para cumplir la calendarización.
- c. La calendarización se ve muy afectada por la ausencia de los maestros, debido a varias razones: licencias por maternidad, por estudios y por otras razones, que no son cubiertas.

Con relación a los programas de televisión:

- a. En Matemática, Física, Química y Biología no se necesita hacer cambios. Más bien sería conveniente que los especialistas en currículo analizaran la posibilidad de adaptar los contenidos y metodología utilizados por Telesecundaria. De esta manera, se puede reforzar el aprendizaje y al llegar al diversificado tendrán una mejor base que les permitirá, a los que continúen estudios superiores, tener más éxito, o por lo menos mejorar su nivel de conocimientos.
- b. En Estudios Sociales hay abundancia de contenidos de Geografía y de Historia Universal, pero es necesario elaborar los contenidos de Geografía e Historia de Honduras y otros relacionados con la legislación nacional.
- c. En Español no es necesario hacer cambios, ya que lo que más afecta son algunos modismos propios de la lengua, situación que el maestro puede corregir fácilmente señalándoles que son sólo eso, modismos.¹⁴ Además de literatura mexicana, también hay mucho contenido de literatura latinoamericana y universal, tal como se estudia en Honduras.

¹⁴ Los alumnos mencionan que, entre los programas, los que más les han impactado son los de “Chespirito”, un personaje cómico mexicano. Esto nos llevó a investigar y encontramos que en el programa de Español se estudia el tema de expresiones regionales, y aparecen estos personajes cómicos porque tienen formas especiales de hablar. La maestra comentó que ella aprovechó para decirles a los estudiantes que lo mismo ocurre en Honduras, y que cada región tiene sus propias características de lenguaje; que ellos no debían copiarlas, sino conocerlas.

- d. En la asignatura de Inglés, hay lecciones en las que se habla de lugares de México, se visita esos lugares y se ubica en calles propias de ciudades mexicanas. Consideramos que eso no afecta el aprendizaje.
- e. Siempre con relación a Inglés, hemos encontrado deficiencias de los maestros en la implementación de los programas, tanto en el conocimiento de la materia como en la metodología empleada.
- f. Los maestros manifiestan problemas en sus clases, generalmente referidos a las asignaturas que no son de su especialidad. Por ejemplo, un maestro de Ciencias Naturales sirve Matemática, pero no tiene dominio de todos los temas del programa, o una maestra es del área de Educación Técnica y sirve la asignatura de Inglés.

Con relación a la evaluación:

- a. Los sistemas o las formas de evaluación están claramente definidas en Telebásica y en la Guía Curricular hay criterios de evaluación bien especificados. En todos los casos existe un perfil del egresado que puede ser evaluado al final de cada etapa para conocer si se está cumpliendo con los requerimientos mínimos exigidos.
- b. En Telebásica se plantean formas de evaluación de la parte formativa de los estudiantes. Entre ellos, se sugiere la implementación de criterios de evaluación flexible como la utilización de un “portafolio estudiantil”. En Telebásica utilizan el diario doble, que lamentablemente no tiene aceptación de parte de los maestros
- c. Se requiere de un instrumento para la evaluación de la parte formativa, destinado a evaluar las demostraciones de lo aprendido y las vinculaciones con la comunidad. Al respecto se obtuvieron testimonios de padres, directores, maestros y alumnos.

2.2.14 Sugerencias

Con relación a los planes de estudio:

- a. En lo concerniente al problema de la falta de cumplimiento del calendario curricular y el escaso número de días de clase reales trabajados, una posible solución sería usar la metodología de Telebásica por medio de una transmisión televisiva, en lugar de la flexibilidad que permiten los casetes.
- b. Este problema requiere un análisis cuidadoso y la toma de medidas apropiadas para que realmente se dedique el tiempo suficiente a la formación de los estudiantes. De lo contrario, creemos que será muy difícil, si no imposible, lograr la meta de mejorar la calidad de la educación.

Con relación a los programas:

- a. Se requiere capacitación de los maestros en Inglés, tanto en la metodología como en el conocimiento básico de la materia, además de programas de nivelación para los alumnos que ingresan al séptimo grado.
- b. Se podría analizar la posibilidad de un convenio con México para producir programas como complemento, especialmente en el área de Ciencias Sociales, ya que ese

país no sólo tiene la capacidad instalada, sino experiencia en la producción de este tipo de material; por supuesto, contando con la asesoría de especialistas hondureños en cada área.

Con relación a la evaluación:

- a. Compartimos la idea planteada en la Guía Curricular en cuanto a crear un “portafolio estudiantil” que incorpore todas las fortalezas del alumno en su vida escolar; además, nos gusta la idea de buscar un instrumento que sustituya al diario doble (no porque lo consideremos inútil, sino por la negatividad de los maestros hacia éste), pero que tenga la misma aplicabilidad y el mismo objetivo.
- b. Sería recomendable establecer un sistema de supervisión formal y, en las visitas de supervisión, llevarse un instrumento que pueda evaluar aspectos formativos, hacer consultas con la comunidad, con los padres y con los alumnos, y observar algunos materiales del aula misma. (Ver anexo 5: *Lista de monitoreo*.)
- c. Es muy importante sistematizar la evaluación de este programa, ya que sería imposible, mediante el sistema establecido, evaluar a un número mayor de CEB dispersos por todo el país.

Sería recomendable establecer mecanismos para realizar una evaluación comparativa científica y con una muestra representativa de los CEB participantes. Este estudio se podría realizar con la primera promoción de egresados, que egresará el 2001.

2.3 Análisis de costos de Telebásica

2.3.1 Propósito

Este análisis pretende ofrecer a los directivos de Telebásica y a los organismos interesados en su funcionamiento actual y su expansión futura, una visión de su eficacia y un punto de referencia imparcial para inversiones posteriores.

Los propósitos del análisis son los siguientes: a. Estimar la eficiencia y la pertinencia de las erogaciones realizadas por Telebásica; y, b. Calcular los costos de ampliaciones posibles de la modalidad Telebásica hacia otros CEB y hacia otras regiones del país.

Se debe entender que este análisis se vincula de manera directa con la estructura, la organización y el funcionamiento de Telebásica, aspecto tratado en la siguiente sección de este mismo capítulo. En el proceso de análisis se incorporaron recomendaciones cuando se encontró pertinente.

2.3.2 Proceso de análisis

Analizar los costos de Telebásica implica tomar, previamente, algunas decisiones de procedimiento y de ubicación en el esquema de innovaciones educativas.

2.3.3 Definición del tipo de modalidad

Para facilitar el análisis de costos de Telebásica es necesario, primero, ubicar este esfuerzo innovador en una categoría educativa de acuerdo con la modalidad empleada. De esta manera, las inferencias que se realicen tendrán un mejor asidero metodológico. Así será factible hacer comparaciones con experiencias similares en otras latitudes y estimar los costos comparativamente.

Como se afirma en la sección 2.4, **Análisis de la situación organizativa de Telebásica**, esta modalidad puede ser clasificada en diversos ámbitos dentro de las corrientes y las opciones de la sociedad moderna. Por las características curriculares y la forma operativa de Telebásica, en buena medida, se ajusta más a los modelos de *escuela activa*, por su énfasis en otorgar participación cierta al estudiante en su propio aprendizaje, lo cual no es la norma en los CEB; y *escuela creativa*, porque con frecuencia rompe la tradición memorista y permite a alumnos y a maestros incursionar en áreas del aprendizaje que demandan investigación e indagación, aunque sólo sea utilizando los mismos libros provistos por Telesecundaria y su entorno inmediato.

Pero, más importante aún, Telebásica se asemeja mucho a los proyectos de educación a distancia. En efecto, si consideramos cómo se describe la ausencia de supervisión y monitoreo en la sección 1.1, **El modelo de Telebásica**, encontramos que estas características la acercan a un modelo de educación básica a distancia antes que a la secundaria convencional.

Esta afirmación se confirma ante la evidencia de otros atributos de Telebásica:

- a. Las pruebas de rendimiento son concebidas y diseñadas en las oficinas de Educadores y administradas por personal especializado que proviene de Tegucigalpa;
- b. Los programas en video son emitidos en México, decodificados en las oficinas de El Picacho y copiados para su entrega a cada CEB/Telebásica; y
- c. Los centros que usan Telebásica funcionan, de hecho, en una modalidad autogestionada, pues muchas decisiones de política escolar son tomadas por el propio consejo de maestros.

Naturalmente, la presencia protagónica de los maestros aparentemente le confiere una tendencia más formalista. De todas formas, los investigadores estiman que, para ser justos con el esfuerzo realizado por la Telebásica de Honduras, se la debe estudiar como una innovación que reúne características de varias modalidades simultáneamente.

2.3.4 El esquema de costos de Telebásica

El gobierno de Honduras financia el funcionamiento de los 36 centros de Telebásica (los 35 CEB y el CICAID), con el apoyo del gobierno de Estados Unidos y el gobierno de México. Los tres gobiernos han compartido, en la etapa del Proyecto Piloto, los costos de operación y de mantenimiento de Telebásica en los 36 centros mencionados. El desglose de las contribuciones estimadas y su costo total se presentan a continuación.

2.3.5 Costo total de operación

El costo total de operación de Telebásica se estima en Lps. 19,080,114. Este costo se ha financiado de la siguiente manera:

a. Contribución del gobierno de EE.UU./USAID (estimado)		Lps. 3,499,374
Capacitación de maestros		
Videograbadoras		
Televisores		
Salarios, viáticos, transporte, otros		
b. Contribución del gobierno de Honduras (estimado)		Lps. 8,498,000
Maestros	Lps. 7,938,000	
Locales	Lps. 560,000	
c. Contribución del gobierno de México (estimado, en especies)		Lps. 7,082,740
Libros (US\$ 453,516.00)	Lps. 6,802,740	
Personal (estimado)	Lps. 280,000	

2.3.6 Pertinencia de la administración financiera: presupuesto

Con base en lo presentado en la sección anterior, existen tres presupuestos en la práctica gerencial de Telebásica:

1. Los fondos provenientes del gobierno de Honduras, del Presupuesto General del Estado;
2. Los fondos provenientes de Educatodos, del convenio vigente con USAID; y
3. Los fondos para capacitación de maestros y compra de libros, provenientes de la Coordinación General de Telesecundarias de la SEP de México.

Por razones de naturaleza institucional, estos tres presupuestos se manejan de manera independiente, pero sus efectos tienen una relación directa en el funcionamiento de los CEB donde se implementa Telebásica. El Coordinador de Telebásica –con la dirección y la asesoría de la Directora de Educatodos y del propio Viceministro de Asuntos Técnico-Pedagógicos– asume la responsabilidad de ejecutar las decisiones, las cuales tienen que ver, principalmente, con la organización y la conducción de la capacitación y la distribución de libros y videos.

Los fondos provenientes del gobierno de Honduras, que cubren esencialmente los sueldos de los maestros, son canalizados directamente a través de los órganos financieros de la SE y, en el caso del CICAÍ, de la Secretaría de Cultura.

Sueldos

La administración de la SE se demora varios meses en el pago de los sueldos de los maestros, lo cual constituye un desaliento enorme y afecta, sin duda, su rendimiento en el aula. Aun así, se ha logrado que los docentes mantengan bastante continuidad en su asistencia al lugar de trabajo durante los dos últimos años.

Administración de los fondos

Los recursos financieros asignados a Telebásica a través de Educatodos han sido manejados por una firma (Fernández, Fortín, Bográn y Asociados) encargada de administrar los fondos provenientes de USAID. Este mecanismo ha agilizado notablemente la administración presupuestaria y la toma de decisiones en cuanto a la adquisición de suministros, materiales y equipos. Las decisiones son tomadas de acuerdo con el convenio suscrito entre los dos gobiernos y la ejecución está a cargo de Educatodos, con la participación del Coordinador de Telebásica.

2.3.7 Análisis de costos de la fase experimental

Como se ha expresado anteriormente, Telebásica ha funcionado hasta la fecha como un proyecto piloto cuya primera etapa concluirá a fines del año 2001, cuando salga la primera promoción, es decir, cuando los estudiantes del noveno grado concluyan sus estudios del Tercer Ciclo de Educación Básica.

Sólo entonces Telebásica habrá concluido la fase que, en cierta manera, podría llamarse “experimental”. En consecuencia, el análisis de costos de este período que se presenta en este informe corresponde a este contexto. A continuación se efectúa una proyección de los costos estimados para la estrategia de una ampliación posible más allá de la etapa experimental.

2.3.8 Costo total del proyecto piloto

COSTOS DEL PRIMER AÑO:	11,448,068	(49%)
COSTOS DEL SEGUNDO AÑO:	7,632,045	(33%)
COSTOS DEL TERCER AÑO:	4,160,829	(18%)
TOTAL:	23,240,942	(100%)

2.3.9 Telebásica, una experiencia a costos razonables

Contribución a la eficiencia de la educación básica

Pese a que la etapa del proyecto piloto no ha concluido todavía, el presente estudio permite llegar a algunas conclusiones que, sin ser definitivas, tienen un alto grado de veracidad, considerando que las condiciones gerenciales y técnicas no han de cambiar drásticamente en los próximos doce o catorce meses. Se estima que si esas condiciones cambian, lo más probable es que sea para mejorar.

Dadas las condiciones eficientes de implementación y la respuesta entusiasta de la mayor parte de maestros y de comunidades participantes, no es necesario esperar a que concluya la etapa experimental para determinar que Telebásica contribuye eficazmente a la ampliación y la extensión de cobertura de la educación básica en Honduras. Esta ampliación tiene un impacto directo en los costos, por lo cual se afirma que Telebásica es una experiencia exitosa a costos relativamente razonables.

Durante esta fase, los actores principales de Telebásica (administradores, evaluadores, maestros, alumnos y padres) han probado que ésta es capaz de funcionar con bastante agilidad a pesar de los problemas y las debilidades inherentes al sistema educativo hondureño y a las dificultades propias del inicio de una empresa nueva y creativa. Esta propuesta tiene un valor muy positivo, debido a que se encuentra inmersa en una estrategia de nueva creación: los CEB, los cuales comenzaron a funcionar recién desde 1997.

Telebásica está probando su valor y su viabilidad como un componente de Educatodos, una propuesta alternativa que, a su vez, está en proceso de comprobar su eficiencia y se esfuerza por alcanzar los propósitos para los cuales fue creado.

2.3.10 Los costos de despegue

El éxito de lograr una modalidad eficaz a costos absolutamente razonables, en buena medida, se debe al hecho de que Telebásica funciona administrativamente y técnicamente bajo la dirección de Educatodos, que absorbió los costos de despegue, incluyendo gerencia, transporte, espacio físico y especialmente la administración de pruebas.

Por otro lado, las donaciones recibidas de los gobiernos mexicano y estadounidense han contribuido grandemente a financiar la operación de los dos primeros años. El costo de arranque de Telebásica en sus dos primeros años, que puede estimarse en un 50% del costo de operación en los primeros diez años, ha sido financiado casi en su totalidad por los gobiernos mencionados. Más aún, los costos de elaboración de los materiales de Telesecundaria ni siquiera se pueden calcular. México tomó 30 años para llegar a la producción actual.

Como es natural, los costos de despegue son mucho más altos que los costos de mantenimiento y de expansión. De todas maneras, las cifras que se presentan a continuación están dentro de lo razonable.

Primero, veamos el número de alumnos que Telebásica habrá atendido al finalizar 2001. (Para 2001, se estima que habrá una matrícula de 3,300 alumnos en los tres grados, como mínimo.)

ALUMNOS AÑO 1999:	869
ALUMNOS AÑO 2000:	1,918
ALUMNOS AÑO 2001:	3,300
TOTAL:	6,087

2.3.11 Costo por alumno/año

Si el costo total de Telebásica para los tres años del Proyecto Piloto se estima en 23,240,942 lempiras (ver sección 2.3.8: **Costo total del proyecto**), hay que dividir esta cantidad entre el número de alumnos/año que el sistema ha producido durante esos tres años, es decir, 6,087. Consiguientemente, el costo por alumnos/año es de 3,818.12 lempiras, lo cual equivale a US\$ 252. Tratándose de una experiencia piloto de carácter complejo, esta cifra resulta bastante razonable.

2.3.12 Costos de inversión para cada grado de Telebásica

Aquí se contemplan los costos necesarios para crear la infraestructura en que funciona Telebásica, o sea la planta física y los equipos de los tres grados que forman el Tercer Ciclo de un CEB.

a. Costo de inversión para cada grado (una sección) de Telebásica: Lps. 184,500

CONSTRUCCIÓN POR AULA*	PUPITRES PARA ALUMNOS**	ESCRITORIO PARA MAESTRO (A)	TELEVISOR	VIDEOGRABADORA	GABINETE PARA EQUIPO	TOTAL
Lps. 160,000 (US\$ 10,561)	Lps. 12,000 (US\$ 792)	Lps. 2,500.00 (US\$ 165)	Lps. 3,000 (US\$ 198)	Lps. 4,500 (US\$ 197)	Lps. 2,500 (US\$ 165)	Lps. 184,500 (US\$ 12,178)

* Cuando hay terreno disponible.

** Incluye 30 pupitres, a razón de Lps. 400.00 cada uno.

b. Costos de inversión para los grados 7.º, 8.º y 9.º (una sección) Lps. 553,500

SUELDO ANUAL DE CUATRO MAESTROS*	24 LIBROS - 4 guías de aprendizaje - 4 libros de conceptos básicos para cada grado**	DOTACIÓN DE 3,000 PROGRAMAS EN FORMATO VHS*** (Alternativa: transmisión por canal nacional)	COSTOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA**** Incluye reuniones anuales para la calendarización	TOTAL
Lps. 302,400 (US\$ 19,960)	Lps. 64,800 (US\$ 4,541)	Lps. 45,450 (US\$ 3,000)	Lps. 12,000 (US\$ 792)	Lps. 424,650 (US\$ 28,030)

* Costo estimado del pago de un maestro con cinco años de experiencia (14 sueldos al año).

** Se incluye el equivalente en dólares debido a que la impresión se hace en otro país. Este costo se reducirá al 30% al cabo de tres años, pues los libros serán reutilizados al menos por tres años lectivos consecutivos.

*** Doscientos programas por cada una de las cinco materias para tres grados. Estos costos se reducen (aproximadamente al 50%) después del tercer año de operación de cada centro de Telebásica. Se recomienda usar cartuchos de 60 minutos donde caben cuatro programas de 15 minutos cada uno.

**** Costos imputados en alícuotas proporcionales, considerando que el equipo central pueda ofrecer servicios de asistencia técnica y logística a un número superior de 500 CEB.

2.2.13 Costos de operación**a. Costos de operación anual de un centro de Telebásica con tres grados de una sección cada uno y con 30 alumnos por aula**

EQUIPOS DE REPRODUCCIÓN DE VIDEO	ANTENA DE SATÉLITE Y DESCODIFICADOR	EQUIPOS DE COMPUTACIÓN	GABINETES PARA VIDEOCASSETES	TOTAL
Lps. 160,000 (US\$ 10,561)	Lps. 12,000 (US\$ 792)	Lps. 46,600 (US\$ 3,076)	Lps. 30,000 (US\$ 1,980)	Lps. 248,000 (US\$ 16,369)

Ventajas comparativas

Entre otras, Telebásica ofrece las siguientes ventajas, en términos de costos:

- Bajos costos para la obtención de los libros de Conceptos Básicos y la Guía de Aprendizaje.
- Costos razonables para la reproducción de programas de video.
- Costos muy bajos, casi nulos, para el monitoreo de personal.
- Costos reducidos para la preparación de pruebas de proceso y pruebas institucionales.

2.3.14 Costos de inicio de Telebásica

Por lo general, las instituciones que trabajan en educación a distancia deben “invertir” entre el 40% y el 50% del costo total del programa antes de difundirlo, lo que hace de la experiencia una actividad de riesgo desde el punto de vista financiero. Sin embargo, Telebásica (y el gobierno de Honduras) evitaron sufragar este costo al suscribir el Acuerdo de Cooperación Técnica con la SEP de México.

Tal vez más importante que el ahorro monetario fue la ventaja adquirida en términos de costo/oportunidad, debido al tiempo y el esfuerzo tecnológico invertidos a lo largo de los años por el gobierno mexicano. Es tan elevado este costo –y el esfuerzo correspondiente– que resulta muy difícil calcularlo. De todas maneras, se estima, a grosso modo, que los costos previos para el funcionamiento de Telebásica habrían sumado un total de 10 a 15 millones de dólares americanos. Estos costos, de hecho, fueron sufragados por el pueblo mexicano a través de los años en que Telesecundaria se fue desarrollando y perfeccionando. Por las razones expuestas, en el presente análisis se estiman solamente los costos de reimpresión y reproducción de videos cuando es pertinente.

2.3.15 Costos encubiertos de Telebásica

En Telebásica existen algunos “costos encubiertos”, especialmente en el área gerencial y de desarrollo tecnológico.

Ejemplos de esos costos son los siguientes:

- a. El “know how” (la tecnología) de Educatodos en materia de desarrollo de pruebas de proceso e institucionales.
- b. La participación directa e indirecta de USAID en los procesos de toma de decisiones, incluyendo el tiempo dedicado por el asesor técnico de la Oficina de Recursos Humanos.
- c. El tiempo y la energía dedicados por el personal nacional de alto nivel en las decisiones y las negociaciones con los gobiernos de EE.UU. y México.

Para efectos del presente análisis, estos costos pueden obviarse al momento de hacer el cálculo de factibilidad financiera para su expansión. Sin embargo, la sumatoria de los mismos puede incidir en el éxito o en el fracaso de los planes de ampliación.

La estrategia de iniciar un proyecto piloto de dimensiones reducidas ha significado para Telebásica una buena opción desde el punto de vista metodológico, logístico y de uso racional de los recursos. De esa manera, los costos para el desarrollo institucional se han mantenido en niveles razonables.

2.4 Análisis de la estructura de Telebásica, su situación organizativa y sus procesos de operación

Para comprender la situación estructural y organizativa de Telebásica, es necesario considerar el proceso que han seguido los grupos que lo han implementado.

2.4.1 El proceso de formación del equipo de trabajo

El punto de partida

A inicios de 1999, a los tres años de haberse suscrito el Acuerdo México-Honduras y todavía bajo los efectos devastadores del huracán Mitch, arrancó la innovadora experiencia conocida como Telebásica. Este proyecto es el resultado de una iniciativa de la Subsecretaría de Asuntos Técnico-Pedagógicos de la Secretaría de Educación que contó con la disponibilidad de USAID para sufragar su funcionamiento a través de una donación entregada a Educatodos. Este financiamiento cubrirá los gastos de operación del Proyecto Piloto diseñado para operar por tres años continuos, desde el 1 de enero de 1999 hasta el 31 de diciembre de 2001.

El grupo gerencial de Telebásica se instaló dentro de la estructura de Educatodos, que desde hace seis años está desarrollando una de las estrategias más prometedoras de educación primaria para adultos a través de radio interactiva. Actualmente está ofreciendo también el tercer ciclo de educación básica. De esa manera, se conformó un equipo de trabajo cuya responsabilidad primaria era llevar adelante las actividades de arranque del proyecto.

Gestiones iniciales con México

En 1996, cuando Telebásica todavía se encontraba en fase de gestación, se realizó la primera capacitación para 32 docentes de CEB y personal técnico de la SE en el INICE, en Tegucigalpa. Los profesionales mexicanos enviados por Telesecundaria asumieron la responsabilidad académica de esta reunión preliminar en la que se trataron aspectos metodológicos y administrativos del modelo de Telesecundaria.

Del 21 al 25 de septiembre de 1998 se efectuó otra capacitación, también en el local del INICE, esta vez dirigida a más de 30 docentes del Tercer Ciclo de los primeros seis CEB seleccionados. Los objetivos fueron: 1) adquirir los elementos informativos necesarios para iniciar las actividades de conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en el marco de Telesecundaria; y 2) preparar un documento que expresara las necesidades educativas del país y de qué forma un servicio similar al de Telesecundaria podría considerarse como una solución alternativa. Los instructores provinieron de la Telesecundaria mexicana. (Ver el anexo 4, *Capacitaciones de Telebásica, 1996-2000*.)

Estos fueron los esfuerzos preliminares, pero Telebásica no cobró vida institucional sino hasta el año 1999, cuando se conformó un equipo de trabajo destinado a llevar adelante las acciones de despegue del Proyecto Piloto.

El primer año

El equipo de trabajo recién organizado cumplió las tareas de obtener los libros procedentes de México, seleccionar los CEB participantes y brindar la capacitación inicial a los maestros que trabajarían en ellos. Las primeras capacitaciones fueron impartidas con apoyo sustancial de los docentes provenientes de la Telesecundaria mexicana.

Poco a poco el personal profesional de Educatodos fue asumiendo mayores responsabilidades técnicas y gerenciales. El equipo inicial realizó eventos de capacitación con maestros del séptimo grado y los directores de los CEB seleccionados y, posteriormente, con los directores departamentales y distritales de Educación de las áreas donde funcionaban los CEB.

La primera capacitación orientada al arranque del Proyecto Piloto en la forma que lo conocemos actualmente se realizó en la ciudad de Siguatepeque, del 24 al 29 de enero de 1999, con la participación de 58 docentes del Tercer Ciclo pertenecientes a los 35 CEB seleccionados.

Los objetivos de este evento fueron: 1) adquirir los elementos básicos del modelo educativo de Telebásica; 2) brindar los lineamientos necesarios para el desarrollo del curso propedéutico a iniciarse en febrero de 1999; y 3) conocer los instrumentos para la sistematización de Telebásica. Los instructores formaban parte del equipo de planta de Educatodos.

Del 21 al 25 de junio de 1999 se efectuó en Tegucigalpa la segunda capacitación del Proyecto Piloto dirigida a 96 docentes del Tercer Ciclo, pertenecientes a los 35 CEB y un centro artesanal (CICAI). Sus objetivos fueron: 1) brindar lineamientos necesarios para la realización de las adaptaciones curriculares al modelo de Telebásica; 2) reforzar los aspectos específicos del modelo Telebásica, como eran la planeación, el calendario curricular y la evaluación de los aprendizajes; y 3) recaudar la información necesaria para la sistematización de la experiencia piloto. Los instructores pertenecían al equipo de planta de Educatodos.

Del 21 al 23 de octubre de 1999 se realizó un taller para 58 docentes del Tercer Ciclo pertenecientes a los 35 CEB y un centro artesanal (CICAI) del Proyecto Piloto. Sus objetivos fueron: 1) el fortalecimiento de algunos conocimientos relacionados con la vinculación escuela-comunidad; y 2) la supervisión y la evaluación en el marco del servicio de Telesecundaria. Los capacitadores eran parte del equipo de planta de Educatodos.

El segundo año

Superando las dificultades obvias de inicio, así como limitaciones logísticas, el equipo de Educatodos logró su primer éxito: en noviembre de 1999, más de 800 alumnos fueron promocionados del séptimo al octavo grado. Algunos jóvenes, debido a circunstancias ajenas al CEB, no regresaron después de haber concluido el séptimo grado y más tarde un número reducido (menos del 6%) se retiraron durante el año escolar 2000.

Puesto que no son cifras oficiales, es difícil hablar de una tasa de deserción; sin embargo, las indagaciones efectuadas sugieren que Telebásica mantiene una tendencia a retener a los estudiantes y a desanimar la deserción.

En el año 2000 se realizaron varias capacitaciones dirigidas a maestros de Telebásica, a directores de CEB participantes e inclusive a directores departamentales y distritales. (Ver el anexo 4, *Capacitaciones de Telebásica, 1999-2000.*)

Se fortalece el equipo

A inicios del año 2000, el equipo de trabajo fue reestructurado por iniciativa de la Subsecretaría de Asuntos Técnico-Pedagógicos, con la colaboración de los directivos de Educatodos. Los cambios en la planta de personal de Telebásica vinieron a fortalecer su capacidad de gestión y de esa manera se fueron superando los nuevos retos: la conducción de pruebas, la reproducción de videos y la capacitación para dos grados (séptimo y octavo). Asimismo, Educatodos gestionó la compra de equipos de reproducción de videos e instaló en sus propias oficinas una antena capaz de captar la señal del satélite mexicano, dejando de depender completamente de INICE para la descodificación de los programas de televisión, como ocurría al principio.

Actualmente, el equipo central está conformado por un coordinador de aspectos administrativos y logísticos (gerente), un asistente encargado de funciones administrativas y técnicas, una encargada de grabación y de reproducción de videos, una encargada de archivo y de rotulación de las cintas y una secretaria ejecutiva. Aunque cada uno desempeña funciones específicas, todos comparten las tareas principales de distribución de videos y de libros entre los centros participantes.

2.4.2 La unidad ejecutora del futuro

Si se expande la cobertura de Telebásica, este equipo humano se ha de convertir en el equipo técnico capaz de dar respuestas pedagógicas, además del apoyo logístico que brinda actualmente con gran eficiencia. Para que los centros funcionen adecuadamente tanto en lo académico como en lo administrativo, es indispensable fortalecer al equipo central.

Este nuevo componente fortalecido, al cual nos referiremos como la Unidad Ejecutora de Telebásica, puede continuar adscrito a Educatodos en la medida en que éste le presta cobertura institucional, apoyo logístico y servicios técnicos, como los de evaluación y de informática. Asimismo, es deseable que continúe la vinculación con la Telesecundaria de México. Esta vinculación le garantiza continuar disfrutando del apoyo para las capacitaciones de maestros, la asistencia técnica en materia pedagógica y la dotación de los libros de Conceptos Básicos y la Guía de Aprendizaje.

De todas maneras, en el mediano plazo, es necesario contemplar un nuevo esquema organizativo de la Unidad Ejecutora de Telebásica, el cual debe responder a las nuevas exigencias gerenciales y pedagógicas y, especialmente, al nuevo tamaño del proyecto, si se toma la decisión de ampliar su cobertura. Es necesario prever lo que puede ocurrir en caso de que se desvincule de Educatodos y de Telesecundaria. Esta desvinculación eventual debe ser preferiblemente gradual. De esa manera, la Unidad Ejecutora se ha de ir adaptando a sus nuevas responsabilidades.

Aún en el caso de que el crecimiento no sea en gran escala (menos de 75 o 100 centros por año) este equipo ha de estar integrado, al menos, por las siguientes personas:

- a. Un (a) coordinador(a) general;
- b. Cinco especialistas, uno por cada área;
- c. Un (a) especialista en evaluación;
- d. Un (a) encargado (a) de informática para manejar bases de datos; y
- e. Un (a) administrador (a).

2.4.3 Incremento cualitativo de la comunicación

En la situación actual y en el futuro próximo, se requiere de un mejoramiento cualitativo de la comunicación con Educatodos. Tanto la eficiencia en el manejo de fondos como la gerencia técnica y administrativa pueden mejorar en la medida que se incrementa cualitativamente la comunicación entre el personal del equipo de Telebásica y las oficinas de Educatodos. Un ejemplo es la compra del equipo reproductor de videos: el personal de Telebásica estima que los aparatos comprados para este efecto no son lo suficientemente rápidos ni ofrecen la mejor calidad. Hecha la compra, no se pudo devolver el equipo para solicitar uno de mejor calidad, pues había enorme urgencia de reproducir los videos.

Por otro lado, es necesario planear mejor la adquisición de los nuevos equipos de acuerdo con el esquema de expansión. Habrá que obtener equipos más durables y de mayor velocidad en la reproducción. Se debe señalar que la reproducción de videos y su distribución son cruciales, mientras no se logre establecer la transmisión continua a través de la televisión nacional.

Para mejorar el sistema de la toma de decisiones, se recomienda retomar de inmediato la práctica de las reuniones semanales entre los jefes de cada componente de Educatodos. Así, se restablecerá la comunicación fluida y se creará el espacio necesario para la identificación oportuna de problemas logísticos y técnicos. Esta instancia, además, permitirá que los problemas sean enunciados oportunamente para disminuir cualquier posibilidad de conflicto.

Resultaría muy saludable para el futuro de Educatodos (incluyendo Telebásica) la realización de una intervención de "desarrollo de la organización", con el fin de elaborar un plan estratégico que permita prever los problemas y elaborar planes para afrontarlos. La expansión eventual de Telebásica exige de un plan detallado con acciones alternativas muy claras para la conducción de negociaciones con los organismos de financiamiento.

2.4.4 La organización

Los condicionantes organizativos de Telebásica

Los aspectos organizativos se relacionan con el funcionamiento técnico de Telebásica. Su funcionamiento puede ser visto como un proyecto complejo en el que intervienen muchas variables y de su interacción se puede extraer varios aprendizajes.

Algunos factores que condicionan su organización son los siguientes:

- a. Telebásica es un proyecto que funciona dentro de otro proyecto, el componente Educatodos, el cual tiene su propio mandato y problemas que resolver.
- b. La modalidad de Telebásica, como alternativa metodológica, ha sido desarrollada a la medida de su clientela. Es decir, que su organización responde, en gran medida, a las necesidades identificadas en los CEB, de reciente creación (1996).
- c. Las carencias principales de los centros de Telebásica son de carácter organizativo, pero hay muy poco que se pueda corregir, de manera directa, desde las oficinas de

Educatodos. Una de las grandes ausencias aparentes es la supervisión, la cual ha sido reemplazada por la evaluación y el monitoreo de la calendarización.

- d. La pobreza generalizada de las familias de los alumnos que asisten a estos establecimientos determina ciertos límites. Sin embargo, pese a ser muy pobres, no son paupérrimos. Alcanzan a financiar la vestimenta, los uniformes, los útiles escolares y la alimentación. Pareciera que todas las familias tienen alguna fuente estable de ingreso.
- e. Sin embargo, cuando se rompe este frágil equilibrio económico en el hogar de los alumnos es cuando se produce la deserción. Algo similar sucede cuando alguno de los cónyuges abandona el hogar, pues se reduce el ingreso familiar y se contrae la atención y el soporte que reciben los adolescentes para asistir al CEB.
- f. Existe cierta apatía generalizada de una parte de maestros que, según ellos, proviene de la falta de incentivos. Pareciera que la capacitación de Telebásica funciona como uno de los mejores estímulos. Se escucharon testimonios acerca de cambios dramáticos producidos en los maestros como efecto de su participación en Telebásica.
- g. Además de la apatía, la cual puede superarse a través de motivación, no puede dejar de mencionarse la falta de dedicación de algunos maestros. Muchos tienen un segundo empleo que interfiere con sus funciones docentes en Telebásica.
- h. Hay destrezas escasas para conducir procesos relevantes y sostenidos de enseñanza-aprendizaje, tal como lo exige el marco teórico de los CEB.
- i. Existe entre los maestros un “deseo de superación profesional” que con frecuencia entra en contradicción con los intereses de superación de los alumnos. La prioridad para los maestros es su propia superación académica, la cual redundará en mejoramiento salarial.¹⁵

2.4.5 Análisis de las realidades organizativas

Supervisión

Los centros de Telebásica, igual que los demás CEB, se caracterizan por ausencia de supervisión *per se*. Sin embargo, esta carencia no ha de considerarse necesariamente como un aspecto negativo. Si se analiza esta ausencia a la luz de la innovación, se encuentra que existe un nuevo modelo que se va desarrollando por la fuerza de las circunstancias.

En la práctica, los centros de Telebásica no reciben visitas de supervisión ni de seguimiento técnico por parte de la oficina central ni de los directores distritales o departamentales. Pese a ello, la mayor parte de CEB que tienen Telebásica funciona de manera bastante aceptable, y algunos con muy buenos resultados.

¹⁵ Desafortunadamente, los créditos académicos que muchos de ellos obtienen en la universidad no redundan en la excelencia de su práctica docente. Al contrario, en algunos casos viene a alejarlos de sus estudiantes por largos períodos y a veces definitivamente. Los maestros que estudian en la universidad deben ausentarse para realizar las prácticas que son requisito para obtener su diploma y en ocasiones no regresan, debido a que han logrado una plaza cerca de sus familias o en un centro urbano. De esa manera, Telebásica pierde un maestro en lugar de ganar un maestro capacitado.

Afirmar que no existe supervisión, a primera vista, puede resultar chocante. Sin embargo, cuando se profundiza en el análisis, se encuentra varios elementos sumamente alentadores, pues pareciera que las condiciones externas e internas de los CEB, incluyendo inveteradas prácticas culturales de la SE, están contribuyendo orgánica y espontáneamente al desarrollo de nuevos y propios derroteros.

Paradójicamente, algunas limitaciones y carencias materiales han contribuido a que se vaya creando una nueva cultura en el manejo y el funcionamiento de un CEB con metodología de Telebásica. Un ejemplo es que con frecuencia los maestros piden a sus alumnos asistir a recibir clases extras por la tarde (si es un CEB de jornada matutina) o por la mañana (si es de jornada vespertina), y aun en los días sábados, con el propósito de “estar preparados para los exámenes”.

La falta de supervisión en cierta medida ha sido suplida por otros mecanismos que, aun sin haber sido concebidos con esa intención, han venido a cumplir funciones similares. Tal es el caso de la calendarización, que se ha convertido en un verdadero acicate para el trabajo de los maestros de Telebásica. En ocasiones ellos se sienten tan presionados que preferirían no haber participado en las decisiones de programación académica anual.

En concordancia con lo anterior, las “pruebas institucionales”, que son administradas cuatro veces por año por el personal de la unidad de evaluación de Educadores, constituyen una forma de control del comportamiento del maestro. Desafortunadamente, muchos maestros, presionados por la proximidad de estos exámenes, vuelcan toda su energía a la preparación de los estudiantes para contestar las preguntas puntuales, en detrimento de la profundidad con que se abordan los temas.

Al final de este análisis se concluye que los maestros de Telebásica van creando, de manera orgánica, un nuevo esquema, una nueva cultura, la cual pugna por alcanzar otro punto de equilibrio en la situación actual de la SE.

La nueva forma organizativa de Telebásica debe estar en función de las demandas señaladas. Así planteada la situación, los investigadores sugieren una forma organizativa capaz de llenar las expectativas de los usuarios: maestros y alumnos de los 36 centros de Telebásica. Se concluyó que la más adecuada es una Unidad Ejecutora con capacidad logística y capacidad técnica que tenga la facultad de intervenir en los CEB y ofrecer apoyo pedagógico para dilucidar los problemas que plantean los maestros y los directores. Asimismo, debe tener la capacidad de responder logísticamente a ciertas demandas relacionadas con el aprendizaje, por ejemplo, gestionar la dotación de libros para las bibliotecas de cada CEB.

2.4.6 Mecanismos que suplen carencias: una nueva cultura institucional

Aun cuando no se cumplen muchos elementos propios de una gestión administrativa óptima, los investigadores han identificado una serie de prácticas y costumbres institucionales que van emergiendo y que aparentemente se han convertido en mecanismos que suplen las carencias. Por otra parte, los propios maestros y alumnos van desarrollando “haceres, pensares y sentires” relacionados con los procesos de aprendizaje que constituyen parte de una nueva cultura, pues incluyen prácticas, convicciones y actitudes frente a las personas, frente a las asignaturas y aun frente a sí mismos.

Los mecanismos institucionales que sustentan la cultura Telebásica-Educados son:

- a. La calendarización, que es un ejercicio de programación académica (trimestral o anual) mediante el cual los maestros, directores y administradores, determinan de forma consensuada los temas a tratar por asignatura y por fecha.
- b. Las visitas sistemáticas que realiza el personal de Educados para entregar las “pruebas de proceso” y administrar las “pruebas institucionales”.
- c. La entrega in situ de videos y de libros que realiza el personal de la oficina central de Telebásica, en particular los títulos de Conceptos Básicos y las Guías de Aprendizaje para cada grado.

Los mecanismos indicados, en la actualidad, son considerados por los maestros de Telebásica como una especie de control y una forma de monitoreo que, aun cuando tengan este propósito, mantiene cierta expectación y suspenso entre los docentes. Se estima que son mecanismos exitosos precisamente porque no fueron diseñados como herramientas de control, sino como estrategias para organizar mejor los contenidos y, por ende, la calidad de la enseñanza.

Los maestros sienten que, aunque administrativamente no dependen de Telebásica, hasta cierto punto deben rendirle cuentas sobre su actuación académica. Aparte de eso, en justicia, se debe señalar que la gran mayoría de maestros de Telebásica se encuentran satisfechos de participar en este esfuerzo innovador, o al menos así lo expresaron en las entrevistas y los grupos focales realizados. Muchos dijeron que se sentían privilegiados por recibir una atención y un apoyo que los demás profesores de los CEB no reciben.

A los elementos antes descritos se suma la capacitación, mecanismo que constituye la columna vertebral de la metodología de Telebásica, pues a través de ella se desarrolla progresivamente la cultura de Telebásica con nuevos comportamientos pedagógicos y nociones democráticas de la enseñanza-aprendizaje.

Los procesos de comunicación de ideas y el involucramiento de maestros y directores de los CEB se han efectuado a través de siete sesiones de capacitación. Éstas han contribuido, además, a estimular a los maestros de los CEB participantes y a darles un sentido de pertenencia. Han sido verdaderos incentivos para los maestros. En el anexo 4 se describen de manera sucinta las jornadas de capacitación realizadas.

También hubo un seminario dirigido a directores distritales y departamentales de la Secretaría de Educación que favoreció la consolidación metodológica de los centros de Telebásica. Los maestros expresaron que el evento suavizó la actitud de estos funcionarios hacia los procesos de Telebásica.

Una nueva cultura académico-organizativa en Telebásica - Educados

La espera de las pruebas provenientes de Tegucigalpa y la ansiedad inevitable por el rendimiento de sus alumnos crean un clima saludable de expectación (algunos maestros creen que “esa angustia es innecesaria”). A esta expectación, se suman otros elementos como la calendarización, la capacitación periódica, las visitas antes descritas y la entrega periódica de resultados del rendimiento por parte de los evaluadores durante las capacitaciones. Estos resultados establecen un orden de excelencia académica, produciéndose cierta emulación entre los docentes y los alumnos de los centros de Telebásica. Cada uno

conoce cuál es su ubicación, de acuerdo con su porcentaje promedio de rendimiento académico, entre los 36 establecimientos participantes.

Esta suma de sensaciones, pensamientos y conductas poco a poco va creando una nueva cultura académico-organizativa que bien podríamos llamarla “cultura Telebásica” o “cultura Educatodos”. El conjunto de comportamientos y de normas no escritas de funcionamiento cumple una función organizativa importante: han pasado a constituir el nexo administrativo y técnico (en algunos casos afectivo) entre el personal de planta central, los docentes, los directores de los centros participantes y los alumnos.

Los investigadores recomiendan continuar fortaleciendo esta cultura que emerge como resultado mismo de la práctica de Telebásica. Pareciera que a este punto resultaría contraproducente introducir prácticas de supervisión que no han surgido orgánicamente del quehacer educativo de Telebásica.

Replicabilidad del modelo

El hecho de que no existe supervisión ni monitoreo *per se* hace aún más valiosos los logros alcanzados por Telebásica durante su corto tiempo de funcionamiento. Por otra parte, hay que pensar que, a menor cantidad de insumos técnicos, más posibilidades de replicación tiene el modelo. También se debe considerar que, existiendo pocos vínculos administrativos tangibles, la balanza se inclina hacia un esquema de educación a distancia antes que a una secundaria convencional.

Con su esquema de videos, pruebas de proceso, pruebas institucionales y capacitación periódica de maestros, además de sus libros de Conceptos Básicos y la Guía de Aprendizaje, Telebásica constituye un modelo de bajo costo relativo que ofrece ventajas valiosas en comparación con otras alternativas.

Un aspecto organizativo que le confiere aún mayor autonomía al modelo Telebásica es el hecho de que cada uno de los centros participantes aparentemente se encuentra solucionando los problemas gerenciales y de suministros a partir de los recursos de la propia escuela y la comunidad. Para el caso, los equipos donados por USAID fueron robados en algunos centros de Telebásica, pero fueron recuperados rápidamente mediante cuotas de los propios padres de familia, quienes, preocupados por la continuidad del aprendizaje de sus hijos, los adquirieron en la localidad.

Estos hechos determinan que los éxitos alcanzados sean aún más encomiables.

Deserción

Los investigadores establecieron que casi todas las deserciones ocurridas durante el presente año en los grados séptimo y octavo de los CEB/Telebásica estaban vinculadas con situaciones ajenas al establecimiento escolar al que pertenecían.

Las razones principales para abandonar Telebásica, según los propios desertores y los padres de familia, son, en este orden:

- a. Necesidad de comenzar a trabajar para contribuir al presupuesto familiar.
- b. Problemas de salud.
- c. Formación de pareja y embarazo, especialmente en el caso de adolescentes mujeres.
- d. Cambio de domicilio.

Sin embargo, en varios casos de deserción —además de los problemas personales mencionados— había alguna dificultad de rendimiento escolar, sin ser éste el móvil primordial de la deserción. De todas maneras, muchas veces les resultaba más sencillo a los jóvenes que se retiraron de Telebásica, a sus padres y apoderados, afirmar que se trataba de un “problema de bajas notas” o, simplemente, “es que me quedé aplazado en varias materias”.

Aunque lo académico puede influir en algunos casos, casi siempre en el trasfondo habían problemas familiares o personales, como se ha señalado en la lista anterior.

El problema principal consiste en que la tradición de estos lugares indica que *“a los doce años el joven ya debe producir dinero”*. En cuanto a las jovencitas, la costumbre manda a que a los doce años *“una muchacha debe ayudar en casa, cuidar a los hermanos...”*. Aunque muy pocas lo admiten, las madres piensan que a los doce años una jovencita ya empieza a prepararse para formar su propio hogar. En estas condiciones, la asistencia al Tercer Ciclo significa ir en contra de la propia cultura.

Para cambiar esta forma de pensar y eliminar algunos obstáculos para la permanencia en la escuela después de los doce años, será necesario realizar acciones de mercadeo social dirigidas a promocionar los beneficios que conlleva la terminación del noveno grado. Por otro lado, es conveniente que los jóvenes entren a primer grado antes de los siete años, pues de esa manera —aún si repitieran un año en los dos primeros ciclos— estarían en condiciones de terminar sexto grado sin sufrir la presión de su familia para que abandonen la escuela y se dediquen a labores productivas.

2.5 Conclusiones

2.5.1 Logros

Los logros alcanzados por la Subsecretaría Técnico-Pedagógica y su componente Educatodos en cuanto al diseño, la adaptación y el desarrollo del modelo de Telebásica, son favorables. Mérito particular tiene la SE por haber puesto en marcha el proyecto de Telebásica en 36 centros con grados séptimo y octavo en tan sólo dos años. Resulta difícil cuantificar el costo/oportunidad que pagó Educatodos para poner en marcha esta nueva empresa, pero es muy alto. Una parte considerable de la energía técnica y logística de Educatodos fue dedicada a la implementación de Telebásica a partir del año 1998, cuando comenzó a planificarse este proyecto piloto de tres años de duración. Hasta ahora, al haber concluido su segundo año, los resultados son muy prometedores.

a) Un modelo propio

En estos dos años, Educatodos no solamente ha sido capaz de poner en marcha un modelo innovador y eficiente, sino que ha adaptado técnicas, procedimientos y estrategias gerenciales que prometen generar, en el futuro inmediato, otras formas de administración no consideradas en el pasado. Algunos procesos identificados, y que ya se describen

con detalle en el cuerpo de este informe, tienen el potencial de solucionar de manera funcional algunos males endémicos del sistema de educación. De ser consolidados como tácticas permanentes pueden crear una nueva “cultura del sector de educación”. Hay fundamentos para afirmar que los maestros de Telebásica reaccionan de manera muy positiva ante ciertas políticas y prácticas implementadas por Telebásica. Estas políticas y prácticas pueden auspiciar el desarrollo de esa nueva cultura en cuanto a la satisfacción intelectual y emocional de los maestros. Es decir, Educatodos ha creado un modelo propio a partir de la tecnología ofrecida por la Telesecundaria mexicana. Naturalmente, será necesario seguir las recomendaciones para alcanzar esas nuevas metas.

b) Un modelo exitoso y sus dificultades

Lo anterior no significa que no haya habido obstáculos; sin embargo, se ha formado una actitud institucional para solucionarlos y para afrontar las dificultades con la participación del nivel político (subsecretaría de Asuntos Técnico-Pedagógicos), del nivel gerencial (Telebásica) y del nivel técnico (Educatodos). Esta actitud institucional se ha visto complementada por la asesoría técnica de USAID (Asesor Técnico Principal) que ha contribuido en la solución de los problemas de diferente índole. Estos cuatro protagonistas no se encuentran desvinculados entre sí. La actitud de solucionar los problemas en lugar de reducirse a plantearlos puede ser, por sí sola, considerada como la clave de este fenómeno de organización.

c) Un modelo en proceso de adaptación

A partir del paradigma ofrecido por la Telesecundaria de México, Honduras está desarrollando un nuevo modelo muy exitoso. Este modelo, actualmente en proceso de adaptación, está acoplándose a las circunstancias institucionales, a las manifestaciones culturales de las zonas semiurbanas y a la cultura magisterial. Asimismo, Telebásica está en proceso de ajustarse a la nueva estructura, un tanto ambigua, de los CEB, cuya creación es reciente.

Los ámbitos en los que Telebásica se desenvuelve establecen más obstáculos que fuerzas impulsoras. Sin embargo, la participación protagónica del personal y los recursos de Educatodos (USAID) han contribuido a superar estas dificultades.

d) La formación del recurso humano

La capacitación ofrecida por Educatodos/Telebásica viene a llenar vacíos considerables en la formación de los maestros, aun cuando éstos tienen un alto grado de escolaridad. Sobre todo, estos cursos proveen motivación e impulsan al maestro a realizar un mayor esfuerzo que el acostumbrado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Se constató que los docentes participantes de estos eventos no sólo desarrollan nuevas actitudes hacia la enseñanza, sino que crecen emocionalmente y profesionalmente. Uno de ellos manifestó: *“Del curso salimos renovados, con ganas de dar todo lo mejor para los alumnos y la comunidad”*. Los consultores consideran que esta afirmación representa la opinión del 80% de maestros de Telebásica.

En términos generales, el maestro de Telebásica siente (a veces por primera vez en su vida profesional) que forma parte de una organización coherente y responsable, con un sentido de dirección. Aunque a veces los maestros de Telebásica pueden quejarse de que

el sistema es demasiado riguroso, a final de cuentas se sienten orgullosos y privilegiados de formar parte de Telebásica. Esto se debe en gran medida a la capacitación, la cual funciona integrada con tres procesos paralelos: 1) las evaluaciones; 2) la calendarización (programación académica); y 3) la entrega de insumos (libros y videos).

c) Problemas metodológicos y soluciones

Pese a estos logros, existen numerosas carencias en el área metodológica. Estas carencias tienen implicaciones ulteriores, como se verá a continuación.

El vacío de supervisión formal, como se mencionó antes, ha sido llenado por la evaluación institucional y la calendarización, dos procesos descritos en apartados anteriores. Ambas técnicas han creado cierto ambiente de suspenso entre los docentes, y constituyen en una especie de acicate que estimula a los CEB hacia la realización de esfuerzos significativos para cumplir la entrega y el procesamiento del contenido previsto.

Un buen segmento de maestros de Telebásica, aproximadamente el 40%, utilizan muy poco o no utilizan los videos debido a la “falta de tiempo”. Se encontró que la televisión, como recurso para entregar los contenidos académicos, no es usada de manera regular, especialmente en el octavo grado. Se constató que existe una mayor utilización de los textos que de los videos.

La razón principal para esta utilización escasa de los videos consiste en que la calendarización se prepara para 160 días de trabajo de aula, pero en lo mejor de los casos se dictan 110 días de clase, y existe evidencia de que la mayor parte está por debajo de los 100 días. Por otra parte, se obtuvieron indicios suficientes para afirmar con certeza que los CEB con Telebásica realizan trabajo de aula durante más días al año que el resto.

Otro argumento para no usar los videos es que la entrega de éstos durante el año 2000 ha sido deficiente y extemporánea. Cuando los reciben ya ha pasado el momento planificado para tratar esos temas y, como es lógico, no pueden retroceder. Esto ha sucedido especialmente en el octavo grado. Se espera que para el año 2001 se corrija esta deficiencia a través de la grabación y las copias previas de los programas provenientes del satélite mexicano.

El escaso número de días de clase, debilidad que es propia de los CEB y no sólo de Telebásica, afecta la calidad de la enseñanza en este nuevo sistema, ya que ha sido diseñado para 200 clases de 50 minutos cada una, con un tema por clase, de acuerdo con el esquema de Telesecundaria.

Hay que reconocer, sin embargo, que muchos maestros, con el apoyo de sus directores, trabajan horas extras durante los días de semana y, cuando se aproximan las pruebas, trabajan incluso durante el día sábado. Los alumnos no se quejan de esta práctica, pero algunos padres de familia indican que el sábado los jóvenes “pueden ayudar en los quehaceres del hogar y el solar (siembras y ganado)”.

En la actualidad, se han acortado las clases de los CEB a sólo 40 minutos, como norma, debido a la escasez de aulas, pues éstas deben ser desocupadas rápidamente para que funcione la jornada vespertina. Muchos CEB funcionan en “jornada única”, ya sea matutina o vespertina.

Incluso se han dado casos en donde esta jornada es acortada a menos tiempo todavía, tanto en zonas urbanas como rurales, alegando, entre otras cosas, que las condiciones del vecindario son peligrosas y que el horario de los buses los limita (la gran mayoría de los

maestros vive en otra localidad). Por todas estas razones, y otras que muestran falta de compromiso y de responsabilidad, las clases se han acortado notablemente, ocasionando la consiguiente secuela de reducción de la calidad.

Un segmento de los maestros no asiste a los eventos de capacitación de Telebásica o asiste con reticencia. Esto se debe, ante todo, a las obligaciones adquiridas con su desarrollo profesional personal: muchos no pueden abandonar la ciudad en donde se encuentran asistiendo a cursos universitarios. La última capacitación, a la cual asistieron como observadores los investigadores, contó sólo con un 60% de los maestros convocados.

Los maestros que muestran mayor ausentismo a las capacitaciones son los que tienen un segundo (y a veces un tercer) trabajo. Estos cargos adicionales, por lo general, se desempeñan en escuelas y colegios privados, en donde los maestros no son autorizados para retirarse por una semana continua, que es el tiempo que duran los cursos de Telebásica. Una posibilidad para bregar con esta situación es realizar reuniones en las proximidades de los CEB participantes y planificarlas sólo para uno o dos días de duración. Los cursos de varios días de internado deben dar paso a reuniones más cortas y ágiles.

Por ningún motivo deben efectuarse capacitaciones sacrificando días de trabajo en el aula. Desgraciadamente, algunos maestros se resisten a asistir a jornadas de capacitación en los días que ellos consideran libres y sin obligación académica. En estos casos, es necesario acudir a otros niveles de la SE e inclusive a las organizaciones magisteriales para que suscriban la invitación.

2.5.2 Problemas institucionales y logísticos

- a. Los supervisores de la práctica docente de la UPN no reconocen a los CEB como entes oficiales. Por esta razón, se niegan a autorizar a sus estudiantes (maestros de Telebásica) para que realicen sus prácticas docentes en el propio CEB donde trabajan. Hay un problema adicional: los supervisores de la práctica docente no aceptan trabajar en los centros de Telebásica porque, por lo general, se encuentran alejados de los centros urbanos donde ellos residen. En consecuencia, la tarea de supervisión les resultaría más difícil. Se encontró que muchos maestros, quienes provienen originalmente de las ciudades, aceptan fácilmente estas condiciones, para poder estar cerca de sus familiares y amigos.
- b. Los videos entregados a los centros de Telebásica con frecuencia presentan problemas de calidad. Se pierde calidad en las etapas de descodificación y el copiado en cintas de VHS. Los programas captados del satélite mexicano a veces llegan con una imagen y un sonido deteriorados por las condiciones satelitales. En otras ocasiones, aun cuando tienen buena calidad, se deterioran al copiarlos debido a que los equipos pueden estar en malas condiciones de funcionamiento o puede haber problemas en el manejo de controles. También se ha establecido que hay problemas serios y frecuentes de corte de electricidad y bajas frecuentes de voltaje. La única solución permanente es la adquisición de una planta eléctrica y de unidades de carga que permitan mantener funcionando los equipos cuando se ha producido un apagón.
- c. La mayoría de los centros sujetos de este estudio se encuentran, desde hace varios meses, en construcción o en reconstrucción. Existe una actividad entusiasta por parte

del Fondo Hondureño de Inversión Social (FHIS) y del Proyecto MIL, encargados de ejecutar fondos provenientes del BID para este rubro. Las actividades de ingeniería incluyen remodelación, construcción de aulas e instalaciones administrativas. Esto impone un ambiente ruidoso, polvoriento y muy incómodo. A veces el entorno se vuelve peligroso para los estudiantes y los maestros. No son infrecuentes los accidentes ocasionados por clavos, tablas y otros materiales de construcción dejadas por los albañiles en los patios y los corredores de las escuelas. Otros inconvenientes son el lodo durante el invierno y las zanjas.

- d. Las construcciones en mención se han prolongado, a veces innecesariamente, debido a la falta evidente de supervisión o a la irresponsabilidad de algunos contratistas. Se constató cómo en algún centro tuvieron que derruirse edificaciones porque no cumplían las normas básicas de seguridad y resistencia. Eso ocasiona una prolongación de las molestias para el funcionamiento de los centros. El ambiente se torna un tanto hostil para las personas y se constituye en un motivo adicional para que los estudiantes reciban asueto y, en consecuencia, se reduzca el total de días de clase. La solución consiste en exigir que las obras se programen para los meses de vacaciones (diciembre y enero), que se completen en los plazos establecidos en los contratos y que se cumplan normas elementales de seguridad.
- e. Un aspecto logístico que requiere correctivo inmediato es la práctica frecuente de viajes del personal de Educatodos en vehículos de carga que llevan tanques de gasolina amarrados en la parte de atrás. Potencialmente peligrosa, esta práctica arriesga la vida de los funcionarios, especialmente cuando transitan por carreteras secundarias, donde las sacudidas del vehículo pueden provocar una explosión. El ahorro que obtiene el proyecto comprando gasolina “dispensada” (sin pagar impuesto a las ventas) en una sola gasolinera de la ciudad de Tegucigalpa no justifica el riesgo que corre el personal.

2.5.3 Factores favorables

A pesar de las dificultades antes señaladas, Educatodos ha logrado poner en pie un proyecto que comprueba la validez de la metodología de Telesecundaria en el contexto de los CEB de Honduras. Es decir, que los factores favorables de Telebásica han sobrepasado a los factores limitantes antes señalados.

Entre los factores favorables que impulsan a Telebásica hacia un futuro prometedor, se pueden mencionar los siguientes:

- a. **El compromiso de la mayoría de los maestros participantes.** Muchos docentes demuestran mucha dignidad mezclada con responsabilidad para llevar adelante el desafío que impone la implementación de una innovación del calibre de Telebásica. Este es uno de los hallazgos principales de la experiencia estudiada. Sin este puntonor de la mayor parte de maestros, habría sido imposible implementar Telebásica en Honduras. Ellos merecen la felicitación más calurosa por cumplir con su función de formar y de instruir a los alumnos que a ellos han sido asignados. Esta actitud ha sido generada paulatinamente por Educatodos a través del cumplimiento de las promesas hechas durante la capacitación.

- b. La metodología de Telebásica.** Los elementos incorporados en la metodología de Telebásica son altamente motivacionales y han contribuido sin duda al éxito. Los videos, los libros y las pruebas son elementos que se conjugan en un todo coherente y estimulante. La acción sincronizada del maestro alrededor de estos elementos confiere a las clases de Telebásica un ambiente propicio para el aprendizaje. En ese contexto, tanto alumnos como maestros desarrollan un gran deseo de sumergirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con frecuencia se encontraron alumnos y maestros que se sentían verdaderamente interesados en adquirir conocimientos y destrezas para su autorrealización.
- c. El trabajo realizado por el personal técnico de Educatodos.** Durante estos dos últimos años, tanto la dirección como el personal técnico de este componente han entregado energía, creatividad y tiempo al funcionamiento de Telebásica. La unidad de evaluación (que prepara y administra las pruebas de proceso y las pruebas institucionales) ha contribuido a mantener un clima saludable de expectación por parte de los maestros de Telebásica. El equipo de apoyo de Telebásica (que organiza capacitaciones, copia y distribuye videos y libros) les ha otorgado los insumos principales para conducir los procesos de enseñanza-aprendizaje. La Dirección de Educatodos –atenta a los problemas gerenciales y logísticos– contribuye a la consolidación de Telebásica.
- d. La voluntad política y el interés institucional.** La dedicación y la preocupación permanente por su funcionamiento de parte del Subsecretario Técnico-Pedagógico han provisto a Telebásica de un marco político apropiado. Este apoyo ha consistido, además de la suscripción de los convenios internacionales con EE.UU. y con México, en un seguimiento cuidadoso de las acciones del Proyecto Piloto. Actualmente esta Subsecretaría se concentra en la búsqueda de las mejores opciones para el sostenimiento y la ampliación de Telebásica.
- e. La participación del personal de Telesecundaria.** Tanto en las capacitaciones como en la oferta de asistencia técnica, los educadores mexicanos han mostrado generosidad y compromiso auténtico para duplicar el modelo de Telesecundaria en los centros participantes. Ellos han entregado con eficacia y con dedicación toda la tecnología acumulada a lo largo de 32 años de experiencia.

2.5.4 Logros

Honduras ha desarrollado el proyecto piloto de Telebásica en un tiempo récord. En 22 meses, Educatodos ha logrado viabilizar el funcionamiento de los grados séptimo y octavo en la mayor parte de los CEB seleccionados y en el CICAÍ. En este período, con el apoyo de Educatodos, de la Subsecretaría Técnico-Pedagógica y de USAID, Telebásica ha realizado, entre otras, las siguientes actividades:

- a. Instalar y organizar su oficina central en Tegucigalpa;
- b. Establecer un proceso de elaboración y administración de pruebas (de proceso e institucionales);
- c. Instalar los equipos de recepción de la señal EDUSAT;
- d. Establecer y mantener una relación de colaboración con INICE para la recepción alternativa de la señal del satélite y para la reproducción de videos; y

- e. Programar, organizar y conducir nueve eventos de capacitación para maestros y directores de Telebásica, supervisores distritales y supervisores departamentales.

Los cuatro centros urbanos, que están ubicados en San Pedro Sula y Tegucigalpa y que tienen la etiqueta de Telebásica, constituyen la excepción. Pese a que han recibido los libros y los programas de video con relativa puntualidad, no se puede afirmar que funcionan con la metodología de Telebásica. Sin embargo, esto no debe considerarse una situación negativa como tal, pues las características de estos CEB, de los maestros que en ellos trabajan y de la propia población a la que sirven son muy distintas a las de los otros centros de Telebásica. En las localidades pequeñas, donde prácticamente no existe alternativa educativa para los adolescentes que han concluido el sexto grado, “Telebásica es una bendición”, como lo diría una madre de dos hijos, uno en octavo (con Telebásica) y una en noveno (sin Telebásica).

2.5.5 La participación de los maestros

También hay evidencia de que algunos centros, aquí catalogados como en funcionamiento, deben ser evaluados en el corto plazo para establecer si han solucionado sus problemas logísticos y metodológicos. Lo mismo puede decirse de algunos maestros pertenecientes a los demás centros, quienes consideran que los videos “les quitan demasiado tiempo” o que “la capacitación (de maestros) no les ayuda”. Existen ciertos centros, además de los urbanos, en donde no funciona Telebásica en forma apropiada, pese a haber sido seleccionados como parte del Proyecto Piloto, haber asistido a capacitaciones e, incluso, haber recibido los equipos de video. El único elemento de la metodología de Telebásica común a los 36 centros es la utilización sostenida y continua de los ocho textos entregados por Telesecundaria para cada uno de los dos grados en funcionamiento, séptimo y octavo.

Al ser confrontados con esta realidad evidente, al visitar sorpresivamente los centros, muchos maestros hacen afirmaciones como las siguientes:

- a. *“Es que aquí no usamos videos porque nos atrasan la calendarización...”*
- b. *“Los videos son buenos, pero nos impiden avanzar en la materia que nos hemos comprometido con los de Telebásica...”*
- c. *“Yo no he participado ni participaré en las capacitaciones de Telebásica. No puedo abandonar mi (otro) trabajo por una semana, que es lo que duran esos cursos (de Telebásica)”.*

Se encuentran una serie de racionalizaciones para no cumplir con la metodología de Telebásica. Sin embargo, en el fondo, como ya se ha indicado, se encuentra el problema del escaso número de días de trabajo académico. En algunos centros pareciera que tanto maestros como alumnos tienen menos interés en los videos proporcionados por Telesecundaria. Asimismo, la capacitación ofrecida por Telebásica aparentemente no es muy atractiva para los maestros de los CEB ubicados en las ciudades, probablemente debido a que tienen otros compromisos y ocupaciones. Los cursos impartidos requieren, por lo general, de una semana en internado, y estos maestros tienen más de un empleo, aparte de sus obligaciones académicas como estudiantes en la UPN y en la UNAH.

Telebásica es una opción para el presente y el futuro de Honduras porque, además de facilitar el aprendizaje y volverlo más relevante, abre espacios para la incorporación de maestros con educación académica escasa o con formación academicista distorsionada. Con Telebásica, la práctica de enseñanza se convierte en una actividad sumamente gratificante para el maestro que se encuentra comprometido con sus alumnos y con su quehacer pedagógico.

Comprendiblemente, los maestros que ostentan mayor escolaridad (títulos y méritos académicos) son los que tienen menos interés en utilizar los diversos recursos que les ofrece Telebásica, especialmente los programas de televisión y la capacitación periódica ofrecida por Educatodos y Telesecundaria. La excepción son los libros que provee Telesecundaria: la Guía para el Maestro, la Guía de Aprendizaje para el Alumno y los libros de Conceptos Básicos. Estos recursos sí son utilizados por todos los maestros, a falta de otros documentos escritos.

Al ser inquiridos sobre este particular, los maestros de Telebásica con mayor escolaridad, que residen fundamentalmente en las zonas urbanas, indican cierto distanciamiento y en algunos casos rechazo al uso de la televisión como un recurso pedagógico. En algunos casos los maestros usan los programas de Telebásica como ayudas didácticas antes que medios para entregar contenido. Ellos perciben que los videos, concebidos para efectuar la presentación del tema de estudio, les restan protagonismo en el aula. Expresiones como ésta son frecuentes: “Fuimos formados en la escuela normal y la universidad para ofrecer los contenidos y no para estar pasando videos”. La verdad es que, por el contrario, los programas en video exigen más presencia del maestro en el aula, pues están diseñados para tratar un tema por cada clase y, habiendo tan pocos días de clase real, los maestros se ven obligados a tratar dos y hasta tres temas por clase. Tratar varios temas por clase es imposible si es que se usa el programa en video.

Por consiguiente, el presente estudio concluye que Telebásica es un modelo dirigido a la implementación de actividades pedagógicas dirigidas, especialmente, a las zonas marginales rurales, en donde tanto maestros como estudiantes todavía tienen la capacidad de sorprenderse con programas de televisión educativa. Estos programas traen contenidos actualizados y validados científicamente y la producción es óptima.

Sin embargo, como se indica antes, pareciera que la razón de fondo para no usar los videos radica en el hecho de que éstos han sido diseñados y producidos para ser aplicados en una clase completa con los pasos metodológicos respectivos. Los maestros que rechazan los videos son, por lo general, aquellos que también se encuentran retrasados en el desarrollo de su materia, debido a las pocas horas de clase que sirven. Al encontrarse atrasados y bajo la presión de las pruebas institucionales que se avecinan, estos maestros prefieren no utilizar los videos, lo cual les permite “enseñar” varios temas por clase. En otras ocasiones, prefieren utilizar ese tiempo extra en el repaso de los contenidos para la prueba institucional que se avecina.

2.5.6 La participación de los adolescentes

Los casos descritos en el apartado anterior no constituyen la norma. Por el contrario, un 75% de los maestros de grados séptimo y octavo seleccionados para la experiencia

piloto manifiestan una aceptación amplia y generalizada del modelo de Telebásica. En el análisis de cada uno de los componentes del modelo se enfatizan los aspectos de mayor aceptación y aquellos que requieren alguna revisión operativa y metodológica.

Usando un currículo por asignatura, Telebásica se esfuerza para conciliar las demandas de la sociedad con las inquietudes de la preadolescencia y la adolescencia. Las características propias de esta edad permiten la innovación y el incremento de los estándares académicos, el aumento relativo de las horas de trabajo, la consecución de tareas y la participación entusiasta en actividades de vinculación con la comunidad.

Telebásica exhibe una vitalidad que, comparada con los establecimientos similares del gobierno, resulta única y probablemente sin precedentes. Maestros y estudiantes (en algunos casos padres de familia) se encuentran comprometidos con un proceso creativo, desafiante y fascinante de aprendizaje. Es *creativo* porque rompe los esquemas metodológicos centrados en un maestro discursivo y un aprendizaje memorista; es *desafiante* debido a que pone en tela de juicio los preceptos tradicionales de que “*la letra con sangre entra*”; y es *fascinante* porque la combinación justa y apropiada de los elementos del modelo abre posibilidades ilimitadas de satisfacción intelectual y afectiva tanto para maestros como para alumnos. En menor número, los padres de familia que se han involucrado en el aprendizaje de sus hijos que cursan Telebásica, también manifiestan satisfacciones personales muy importantes.

2.5.7 Una innovación de bajo costo relativo

Aunque la primera etapa experimental de Telebásica sea un tanto costosa, el resultado obtenido justifica de sobra la inversión realizada. Los costos de operación y los costos de inversión son absolutamente razonables, como se ha expresado en la sección correspondiente al análisis de costos.

Como un esfuerzo innovador, Telebásica puede ser considerada como una estrategia de educación a distancia, como un complemento a la educación básica o como una alternativa a la educación secundaria tradicional. Telebásica tiene muchos atributos de teleeducación debido a su sistema de entrega de contenidos usando videos, de evaluaciones a través de las pruebas de proceso y las pruebas institucionales y de capacitación periódica de maestros. La entrega de los libros de Conceptos Básicos y la Guía de Aprendizaje viene a completar un panorama de educación a distancia en el que prácticamente ha desaparecido la figura legendaria (y controvertida) del supervisor.

Los centros de Telebásica visitados por los investigadores funcionan de manera bastante autónoma solucionando sus problemas logísticos y técnicos con los recursos locales. El Comité Pedagógico (reunión de maestros de todo el centro) asume una serie de responsabilidades en la solución de problemas. Así, Telebásica emerge como un modelo de bajo costo relativo que ofrece valiosas ventajas comparativas.

2.5.8 Los programas en video

El acuerdo suscrito con el gobierno de México incluye la dotación de una antena y un decodificador de la señal conocida como EDUSAT. A través de este canal se transmiten

vía satélite los programas correspondientes a los grados séptimo, octavo y noveno de Telesecundaria. Estos programas son descodificados y grabados por el personal de la oficina central de Telebásica, la cual se encuentra alojada en el componente Educatodos de la Secretaría de Educación, en la ciudad de Tegucigalpa.

Los programas en video tienen una duración de 15 minutos cada uno. Hay 892 programas para cada grado. La calidad de producción revela un sofisticado manejo del medio televisivo y evidencia una investigación rigurosa sobre cada asignatura.

El Instituto Nacional de Investigación en Ciencias de la Educación (INICE) ayuda, a través de un contrato de servicios, a grabar los programas de EDUSAT y entrega copias maestras a Telebásica. Estas copias maestras con frecuencia, llegan con calidad deficiente y con fallas de imagen y sonido, lo cual impide la obtención de reproducciones de calidad óptima. También se comprobó que las copias en formato VHS que llegan a los centros de Telebásica tienen, con frecuencia, fallas de sonido e imagen debido a que los casetes en blanco adquiridos por Educatodos no siempre son de buena calidad. Una buena parte de estos problemas está en proceso de solución gracias a la antena instalada junto a las oficinas centrales de Telebásica, en donde se graban casi todos los programas provenientes del satélite mexicano.

2.5.9 El futuro de Telebásica

Educatodos ha demostrado, con un esfuerzo relativamente alto, que Telebásica es viable en el ámbito de los CEB de la Honduras rural. Su expansión a otras áreas deprimidas y remotas es una opción de alta prioridad.

Todavía queda por demostrarse que Telebásica es viable en ambientes de educación no formal –donde no existen maestros capacitados y aulas formales–, es decir, en contextos fuera del sistema escolar. Se puede prever que constituirán otro éxito sin precedentes, tal como ha sucedido en otros países.

En realidad, originalmente los programas de video, igual que los libros y la capacitación, fueron diseñados para situaciones extraescolares donde no existían maestros capacitados. En México se ha implementado por varios años como un modelo de educación a distancia capaz de estimular procesos de aprendizaje a partir de la Guía de Aprendizaje, los libros de Conceptos Básicos y un facilitador. Debemos suponer que si en esos contextos la experiencia fue exitosa, existen altas probabilidades para que también sea exitosa en lugares remotos de Honduras, a donde los maestros capacitados prefieren no llegar.

2.6 Recomendaciones

Algunas de las recomendaciones surgen espontáneamente de las propias conclusiones. Otras recomendaciones expresadas a continuación provienen de la experiencia y análisis de los funcionarios entrevistados. Aunque no se da crédito a cada uno de ellos por separado, es necesario decir que sus pensamientos han modelado prácticamente todas las recomendaciones, las cuales se someten a consideración y se discuten brevemente. Aunque

ellas se presentan bajo títulos separados, con el propósito de ordenarlas, en la práctica se encuentran íntimamente vinculadas.

2.6.1 Recomendaciones de carácter general

La principal recomendación producto del estudio de Telebásica es **ampliar la cobertura del modelo en la medida de las posibilidades financieras y técnicas de la Secretaría de Educación y de la sociedad civil.**

Esta recomendación se fundamenta en las ventajas comparativas de Telebásica, las cuales han sido discutidas en las secciones de **Análisis de costos** (sección 2.3), **Análisis curricular** (sección 2.2) y **Análisis de la organización** (sección 2.4).

Un sistema educativo como el de Honduras tiene pocas oportunidades de lograr tanto provecho con tan poca inversión. Más aún, se estima que los costos de ampliación deben bajar considerablemente con respecto a los costos del Proyecto Piloto, pues no se incurrirá nuevamente en los gastos que implica el esfuerzo de arranque y se obtendrá una economía de escala tanto en reproducción de videos como en reimpresión de textos.

Puesto que los costos de diseño y desarrollo de Telebásica –que ascienden a varios millones– ya están pagados, la ampliación es una excelente oportunidad para Honduras. La ampliación de cobertura, sin embargo, no se debe limitar al ámbito de la Secretaría de Educación, sino que debe abrirse a los diversos sectores de la sociedad interesados en invertir en la educación básica. Ningún modelo conocido en Honduras es tan completo y, a la vez, tan susceptible de ser replicado como Telebásica. Se recomienda diseñar y conducir proyectos a nivel comunitario aparte de los CEB, usando la metodología de Telebásica.

Consolidación metodológica

a) Como estrategia complementaria del Tercer Ciclo

Para que la estrategia de expansión rinda los mayores beneficios, es indispensable, primero, consolidar el modelo Telebásica. Este modelo, de características propias y originales, está desarrollándose como alternativa complementaria para el Tercer Ciclo de la educación básica de Honduras y como opción para otros escenarios tanto urbanos como rurales, públicos y privados, religiosos y laicos. La consolidación se ha de dar a través de un proceso sistemático de documentación, es decir la descripción fiel y a la vez creativa de los procesos que Telebásica ha implementado con éxito durante los dos últimos años. Una gran parte del material necesario ya se encuentra en los archivos de Educatodos. El próximo paso es ordenar la información disponible, categorizar los temas de mayor relevancia para la ampliación y redacción de nuevos textos, especialmente sobre historia y geografía de Honduras.

b) Como instrumento para ampliar las posibilidades de los adolescentes

El propósito de esta consolidación es dotar al sector educación de los instrumentos necesarios para la ampliación de las posibilidades educativas de los adolescentes que han concluido sexto grado y que, de otra manera, no tendrían acceso a más educación formal. Por principio, la diseminación de esta información debe ser democrática, de manera que

cualquier institución o sector de la sociedad civil tenga acceso a ella. La misma política de apertura debe regir a la disponibilidad de textos, pruebas y videos. Sin embargo, la entrega de los insumos que componen Telebásica ha de efectuarse con un sentido de recuperación de los costos de reproducción, tanto de videos como de libros y de manuales, cuyo contenido se describe más adelante. Esto implica la obtención de la autorización respectiva para entregar estos insumos a quien lo demande, a un precio que cubra los costos de impresión y reproducción. Los materiales de Telebásica pasarían a formar parte del acervo tecnológico de una Fundación que sería creada para tal efecto. El proceso de distribución sería más fácil y expedito, pues no necesitaría plantear un proyecto de recuperación de costos a la Contraloría de la República.

c) Producto de la consolidación

El principal producto del ejercicio de consolidación metodológica debe materializarse en una serie de manuales de procedimientos que faciliten la duplicación del modelo Telebásica y que sugieran acciones alternativas para la solución de problemas técnicos y administrativos recurrentes. La publicación de los manuales puede efectuarse en volúmenes que cubran cada uno de los ámbitos de Telebásica. En su defecto, pueden adoptar una forma más liviana, la de fascículos, los cuales conformarían series editoriales dirigidas, por igual, al gran público y al lector especializado. El usuario de estos manuales debe disponer –de manera fácil y agradable– de los instrumentos para planear y conducir las actividades pedagógicas de los tres grados: séptimo, octavo y noveno. El tono de los documentos generados por el esfuerzo de consolidación ha de ser amigable, evitando siempre caer en el academicismo, vicio que puede destruir cualquier intención de expansión de Telebásica. Se evitarán deliberadamente los términos de difícil comprensión y se incluirán muchas imágenes relacionadas con el proceso de enseñanza y el contenido visual y escrito de Telebásica. Si es inevitable usar vocablos no conocidos por el público, se han de incluir glosarios de fácil manejo.

d) Ámbitos de la consolidación

Los ámbitos que deben cubrir los manuales Telebásica, entre otros, son los siguientes:

- Aspectos del proceso de enseñanza y del aprendizaje.
- Aspectos gerenciales, logísticos, de manejo.
- Capacitación de maestros y calendarización.
- Capacitación de directores y apoyo que éstos pueden prestar.
- Relación con directores distritales y departamentales, sus posibles funciones.
- Manejo de programas en video y de la videocasetera en el aula.
- Utilización de los libros de Conceptos Básicos y Guías de Aprendizaje, por grado.
- Utilización de libros y otros recursos didácticos por materia.
- Uso de contextos, personas y situaciones de la comunidad como recursos de aprendizaje de destrezas y comportamientos.
- Formas de vinculación con la comunidad, participación de los padres y madres de familia y líderes locales en el desarrollo de actitudes y destrezas.
- Aplicación de diversos estímulos para la preparación práctica y emocional de los alumnos para el trabajo productivo.

Diseño de una estrategia de mercadeo social

Se considera indispensable diseñar e implementar una estrategia de mercadeo social que ponga énfasis en los comportamientos de la comunidad, los educadores y los funcionarios. Esta disciplina tiene la facultad de identificar oportunamente los obstáculos y diseñar estrategias para superarlos en el campo del comportamiento individual y social. De esa manera, se facultará a Telebásica para bregar con atávicas actitudes y conductas institucionales que podrían –tal vez sin quererlo– “sabotear” la intención de ampliar su cobertura.

Descubrir oportunamente los factores condicionantes de comportamientos opuestos (abiertos o encubiertos) podría constituir una ventaja para enfrentar apropiadamente los obstáculos. Así como en la cultura institucional se han arraigado defectos lamentables, en la cultura de los estratos campesinos y semiurbanos también existen muchos prejuicios con relación a la educación en general y la educación más allá del sexto grado, en particular.

Entre otros, se pueden mencionar algunas premisas generalizadas entre la población rural, tales como que *“las mujeres no requieren mayor educación”*; que a un joven (hombre o mujer) *“le sobra y basta con la primaria”*; que *“a los doce años un cipote ya debe estar trabajando y ayudando (económicamente) a la familia”*. Una estrategia de mercadeo social puede neutralizar o cambiar definitivamente estos prejuicios.

La conducción de una estrategia de mercadeo social o de “cambio de comportamiento” es esencial para que –después de efectuada la investigación de “haceres, pensares y sentires”– se pueda elaborar un plan de comunicaciones y, de esa manera, adecuar la cultura a la nueva oferta de los servicios de educación básica y Telebásica. De esa manera, se ampliarán las posibilidades educativas para los adolescentes hondureños de los estratos más empobrecidos.

2.6.2 Recomendaciones de carácter específico

Para la organización futura de Telebásica

a) Creación de una unidad ejecutora

En el caso de ampliar el número de CEB con Telebásica, se recomienda conformar un equipo humano mínimo que facilite la conducción logística y técnica. Esta ampliación se ha de efectuar a partir del grupo actual, el cual está cumpliendo idóneamente el cometido de realizar el Proyecto Piloto. Primero, se han de redactar las descripciones de puestos para el nuevo personal. Luego, se buscará en la estructura de la Secretaría de Educación a las personas que llenan esos requisitos.

El personal que se desea adquirir para conformar esta Unidad Ejecutora es el siguiente:

- a. Un (a) coordinador (a) general;
- b. Cinco especialistas, uno por cada área (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática, Español e Inglés);

- c. Un (a) especialista en Evaluación;
- d. Un (a) encargado (a) de informática para manejar bases de datos; y
- e. Un (a) administrador (a).

La Unidad Ejecutora de Telebásica debe funcionar con una perspectiva de **calidad total**, es decir que la rendición de cuentas ha de efectuarse de acuerdo a los principios de **calidad de los servicios, satisfacción de los clientes, relevancia de los contenidos**.

b) Creación de fundación con independencia jurídica y administrativa

Para darle continuidad al éxito gerencial y pedagógico de Telebásica, es necesario contemplar la posibilidad de darle flexibilidad de operación sin perder la calidad técnica alcanzada bajo la égida de Educatodos. En consecuencia, se recomienda estudiar la factibilidad legal y presupuestaria para establecer una Fundación que disfrute de los privilegios que tienen los organismos privados que sirven al desarrollo de país. Naturalmente que sería deseable que esta opción sea considerada también por parte de Educatodos. La nueva entidad estaría constituida por técnicos, administradores y representantes de la Secretaría de Educación y del sector privado, el cual financiaría una parte de su operación. Después de efectuado el ejercicio de consolidación señalado en este informe, Educatodos conduciría una ofensiva de “venta” de Telebásica entre los posibles socios financieros. Obtendría financiamiento de diferentes orígenes: dentro y fuera del país; organizaciones de ayuda bilateral y multilateral; cámaras y gremios; organizaciones de maestros, de padres, de ciudadanos; entidades comunitarias laicas y religiosas.

Para garantizar una transformación eficiente de un ente público hacia una fundación de carácter privado, se debe dar prioridad a la contratación de las personas que han contribuido al éxito actual de Telebásica como un componente de Educatodos. La planta de personal técnico y administrativo ha de mantener y perfeccionar esas destrezas, actitudes y comportamientos que han sido la clave del éxito en la etapa de implementación del Proyecto Piloto. Esa cultura de aprendizaje y perfeccionamiento que se ha forjado en Telebásica y Educatodos debe preservarse a toda costa. Más aún, debe diseminarse a lo largo y ancho del sector educación de Honduras.

Planificación de la ampliación de Telebásica

a) Expansión hacia los CEB existentes

La expansión de Telebásica hacia los CEB existentes debe incluir los siguientes costos:

- Asignación de seis personas a tiempo completo para el desarrollo y administración de las pruebas de proceso e institucionales.
- Dos personas deben estar a cargo de la reproducción y distribución de los programas provenientes del satélite mexicano.
- Capacitación para 1,200 maestros, cuatro por cada uno de los 300 centros que actualmente no tienen Telebásica.
- Textos y guías para 22,500 alumnos, 300 CEB con 25 alumnos por cada clase, para los grados 7º., 8º. y 9º.
- 900 televisores con videgrabadora, tres para cada uno de los 300 CEB.

- Nuevos equipos de alta fidelidad y alta velocidad para la duplicación de cintas VHS.
- Manual de mantenimiento de los equipos, el cual debe contener referencias acerca de los lugares y las personas que pueden repararlos.
- Creación de una unidad ejecutora para la administración de Telebásica, fundamentándose en el grupo existente.

b) Expansión hacia áreas rurales de menor desarrollo

Una vez comprobadas sus bondades pedagógicas y su bajo costo, se recomienda ampliar Telebásica hacia las áreas de menor desarrollo, es decir, a lugares realmente deprimidos y marginados de los servicios básicos. Esta estrategia cubrirá zonas rurales con suficiente número de estudiantes potenciales y en donde, probablemente, no existan servicios como electricidad, acceso vehicular y centros de salud.

Algunos criterios para la selección de los lugares de un proyecto piloto de expansión CEB/Telebásica a zonas deprimidas, pueden ser:

- Que en esa zona no existan otras opciones educativas para los adolescentes;
- Que exista un número mínimo de jóvenes con primaria completa y que muestren interés en continuar sus estudios;
- Que existan condiciones de ruralidad, de falta de servicios, de dificultades de acceso, de problemas de salubridad, de problemas de energía, etcétera; y
- Que existan personas con educación media y que dispongan de tiempo y de una actitud favorables para fungir como facilitadores del aprendizaje usando textos y videos.

Al expandir Telebásica en áreas donde no existe electricidad, se debe considerar la dotación de sistemas de energía solar, cuyo valor resulta accesible pero requiere financiamiento, preferiblemente entre grupos de la propia sociedad hondureña. Por ejemplo, un banco comercial o empresa privada podría apadrinar a un centro de Telebásica y financiar los costos de instalación de un sistema fotovoltaico que permita uso de la videograbadora y de los televisores.

Más adelante se amplía este concepto de utilización de energía solar fotovoltaica y se propone el diseño y la conducción de un proyecto piloto para incrementar la experiencia en el uso de esta tecnología alternativa.

c) Para la capacitación

- Como parte del ejercicio de consolidación antes recomendado, es necesario que Telebásica distinga entre los maestros principiantes, intermedios y avanzados. De esa manera se logrará optimizar los procesos de aprendizaje de los maestros y motivación hacia nuevas fronteras de Educación Básica, evitando que algunos maestros se sientan aburridos y que otros encuentren demasiado difícil la capacitación.
- Se recomienda sistematizar el modelo de capacitación que utiliza Telebásica en la actualidad, dando énfasis al aprendizaje de destrezas y comportamientos, así como maneras de trabajar con los alumnos. Resultaría muy productivo efectuar un Análisis de Comportamientos y Destrezas para determinar aquellas que son indispensables para fungir con eficiencia en el cargo de maestro de Telebásica para los tres grados. En alguna medida, los maestros se esfuerzan para incrementar la relevancia del apren-

dizaje, pero es necesario sistematizar y generalizar un conjunto de conductas y habilidades para lograr el aprendizaje de “habilidades para la vida”.

- Es necesario desarrollar al menos tres módulos de capacitación: uno para maestros de ingreso reciente, otro para maestros con un año de experiencia y un tercero para maestros con dos o más años de trabajar con Telebásica. Adicionalmente, es importante identificar las unidades y las subunidades de estos módulos, de manera que puedan ser aplicados de forma independiente, cuando las circunstancias lo ameriten.
- La reunión de “programación académica”, llamada también “calendarización”, puede adoptar formatos nuevos con el fin de mantenerla como lo que es: un proceso de negociación entre el personal del nivel central y los CEB que trabajan con metodología Telebásica. A estas reuniones, que son esencialmente de carácter administrativo, deben asistir todos y cada uno de los directores. De esa manera, los acuerdos trascienden la voluntad del maestro y comprometen a la propia dirección, la cual debe asumir más responsabilidades en la solución de problemas de Telebásica.
- Las capacitaciones, igual que las demás actividades de rutina para Telebásica, deben mantenerse al más bajo precio y la más alta calidad, entendiéndose por calidad la pertinencia de los contenidos y la motivación en el proceso. En la medida que estas actividades formadoras de recurso humano se realicen a costos razonables, mayor será la posibilidad de su autosostenimiento. Si son demasiado costosas, será muy difícil reproducirlas.
- Además de la modalidad presencial, la capacitación puede efectuarse y/o fortalecerse a través de medios de comunicación a distancia. Uno de ellos debe ser el Correo Nacional para la entrega de información escrita.
- Otro importantísimo canal de entrega de datos para los maestros de Telebásica es el internet, para lo cual se debe establecer inmediatamente una página de Telebásica en el web. Esta modalidad permitirá mantener una comunicación de dos vías con maestros y con directores de centros de Telebásica. De manera paralela, se debe utilizar el correo electrónico para todas las comunicaciones posibles en Telebásica.

Proyecto demostrativo de energía solar

- Puesto que los centros Telebásica requieren de electricidad para el funcionamiento de las videocaseteras y televisores, resulta indispensable buscar soluciones alternativas para los centros rurales donde no hay servicio de energía eléctrica. En consecuencia, se recomienda diseñar y llevar a la práctica un pequeño proyecto que demuestre la utilidad y el manejo de la energía solar fotovoltaica.
- Se estima que un considerable porcentaje de la población hondureña carece de fluido eléctrico. Esta población también es la que vive en condiciones más precarias y, por lo tanto, la educación para sus hijos más allá del sexto grado es una posibilidad muy remota. Un proyecto de energía solar abriría las puertas a miles de adolescentes que, de otra manera, jamás lograrían esa educación.
- Los investigadores se entrevistaron con varios especialistas provenientes de Honduras y de proyectos internacionales para explorar las posibilidades de la energía solar fotovoltaica para una Telebásica rural. Todos coincidieron en que un proyecto piloto –restringido a unos cinco centros– no sólo es deseable desde el punto de vista de

expansión de la educación básica en Honduras, sino muy factible, desde el punto de vista económico y técnico.

- El costo aproximado de cada sistema para un centro de Telebásica oscilará entre los 35 y 45 mil lempiras. Este costo incluye los elementos que componen un sistema de energía solar para cada centro de Telebásica: dos paneles solares de 75 vatios cada uno; cuatro baterías; un inversor; un voltímetro; y un controlador de voltaje. A estos costos es necesario agregar el valor de la instalación y la capacitación, los cuales pueden ascender a unos mil quinientos lempiras por centro.
- Para el proyecto demostrativo se recomienda seleccionar comunidades donde funcione al menos una escuela con potencial para convertirse en centro de educación básica y que, ante todo, sean accesibles. Esta condición es importante, pues se requiere efectuar monitoreo directo y evaluación permanente durante unos dos años.

Transmisión de la imagen y reproducción de videos

- La mejor opción es captar la imagen directa del satélite, de manera que los estudiantes y maestros no deban complicarse con la administración de videos. Esta modalidad permitiría mantener mayor número de días de clase, pues al depender sólo de la transmisión satelital, los maestros se esforzarían por cumplir con los horarios de transmisión. Desafortunadamente, el horario de transmisión diaria y las fechas del año lectivo no coinciden entre México y Honduras. La solución, entonces, es establecer una transmisión permanente y confiable a través de un canal de cobertura nacional. En la actualidad el canal 48 en UHF, que pertenece a la Iglesia Católica, ya está reproduciendo la imagen del satélite mexicano, pero aún no tiene amplia cobertura. Sin embargo, los directivos de esta empresa han expresado su deseo de ofrecer el servicio de transmisión de los programas pregrabados tan pronto instalen antenas repetidoras en varios lugares del país.
- Mientras no se haya montado el sistema de transmisión directa de los programas a través de alguna televisora nacional, resulta inevitable depender de las copias en formato VHS. En consecuencia, el mejoramiento de este proceso de producción es impostergable. Existiendo un equipo adecuado de reproducción y los insumos necesarios, como cintas en blanco de buena calidad y corriente eléctrica, Telebásica debe prestar un servicio de óptimo.
- La única razón legítima que los maestros pueden esgrimir para no usar los videos es que éstos no llegaron a tiempo o que su calidad es inadecuada para presentarlos en sus aulas. En consecuencia, se recomienda continuar grabando y distribuyendo los programas recibidos a través de EDUSAT, pero incorporando un sistema de control de la calidad de los mismos. Para ello, es necesario contratar una persona adicional que cumpla las tareas de reproducción hasta completar todas las colecciones de Telesecundaria y que revise aleatoriamente la calidad de la grabación. Otra opción puede ser solicitar al personal de Educatodos (que tiene video grabadora) para que revise las copias en sus respectivos domicilios y, de paso, disfrute y se familiarice con los contenidos de Telebásica.
- Cuando los programas de las cinco asignaturas hayan sido grabados con calidad aceptable, la tarea de copiado se simplificará enormemente, pues de ahí en adelante sólo se grabará a partir de las copias maestras. Otra solución factible, si se complica la desco-

dificación de la señal de EDUSAT, consiste en solicitar una colección de los programas al gobierno de México. Al consultar este particular con los funcionarios mexicanos de Telesecundaria que visitaron Honduras mientras se efectuaba el presente estudio, los investigadores obtuvieron una respuesta muy positiva. Si no es factible obtener los programas faltantes a través de la señal emitida por el satélite, se debe recurrir a la Dirección General de Telesecundaria en la Ciudad de México.

- Es indispensable completar la videoteca que contenga todos los programas de las cinco asignaturas de cada grado. Se estima que la videoteca estará constituida por cerca de tres mil programas, mil para cada uno de los tres grados de Tercer Ciclo.

Reproducción de libros

- Como lo han expresado varios funcionarios entrevistados, Honduras no tiene la capacidad editorial para imprimir el volumen de copias necesarias de los textos de Telebásica. En todo caso, si una empresa la tuviera, sería necesario que se dedique exclusivamente a esa tarea. Una opción sería contratar a varias casas impresoras, pero la tarea de coordinación resultaría muy compleja.
- Por lo tanto, es deseable que se exploren otras posibilidades para la impresión de estos textos. La más obvia es negociar con el gobierno de México para imprimir los textos en ese país e incorporar en ellos los temas específicamente hondureños que hacen falta, en particular los de historia y geografía de Honduras.
- Una opción intermedia es obtener las placas de impresión offset con la Telesecundaria mexicana e imprimir los textos fraccionándolos. Es decir, que un volumen de Conceptos Básicos de 600 páginas se puede dividir en cinco fascículos de 120 páginas cada uno. Esto tal vez no abarate los precios, pero puede permitir que la impresión se efectúe en la propia Honduras. En ese caso, también será necesario que se fraccione la contratación, pues si es demasiado volumen para un solo impresor, se debe contratar varios impresores. Los términos de referencia para estas contrataciones deben ser cuidadosamente elaborados.
- Una opción más práctica aún es considerar las soluciones implementadas por los países centroamericanos donde funciona Telesecundaria. Sus gobiernos reproducen los textos necesarios usando fotocopiadoras o mimeógrafos. Según una funcionaria de la Telesecundaria de Costa Rica, los costos de esas experiencias son relativamente bajos y la calidad es razonable.

Con relación a los planes de estudio

Con relación al problema de la falta de cumplimiento del calendario curricular y el número insuficiente de días-clase trabajados, la respuesta está en el uso de la metodología de Telebásica. El estudio recomienda que se realice la transmisión televisiva de manera organizada y sistemática; así, los maestros siempre tendrán acceso al programa de televisión correspondiente a la clase que les toca impartir cada día. De esa manera, se evitará caer en la extrema flexibilidad actual del uso de los casetes, lo cual –como ya se ha visto– deja a criterio del maestro el uso de los videos con los resultados antes discutidos. La estrategia de transmisión directa, por supuesto, es algo en lo que se debe pensar muy seriamente y tomar las medidas apropiadas para lograr que se dedique el tiempo sufi-

ciente a la formación de los adolescentes hondureños. De lo contrario, será muy difícil, si no imposible, lograr la meta de mejorar la calidad de la educación.

Con relación a los programas de estudio

- Se requiere capacitar a los maestros en la asignatura de Inglés, tanto en la metodología como en el conocimiento básico de la materia, así como implementar programas de nivelación para los alumnos y alumnas que ingresan a séptimo grado.
- Elaborar programas como complemento, especialmente en el área de Ciencias Sociales. Se podría analizar la posibilidad de un convenio con México, ya que ellos tienen capacidad instalada y experiencia; por supuesto, con la asesoría de especialistas hondureños en cada área.

La evaluación

- La idea planteada en la Guía Curricular de la construcción de un “portafolio estudiantil” es altamente recomendada por los investigadores. Ésta debe incorporar todas las fortalezas del alumno en su vida escolar, además de buscar un instrumento que sustituya al Diario Doble. Aunque éste es valioso, la negativa de los maestros a utilizarlo reduce sus posibilidades. Lo que cuenta es que el “portafolio” tenga la misma aplicabilidad y objetivo.
- Sería recomendable establecer un sistema de supervisión formal y que en las visitas de supervisión se lleve un instrumento que permita evaluar aspectos formativos, así como efectuar consultas con la comunidad, con padres, madres y alumnos, y observar algunos materiales del aula misma. (Ver Anexo 5, *Lista de chequeo*).
- Es muy importante sistematizar la evaluación de este programa, ya que sería imposible, mediante el sistema establecido, evaluar a un número mayor de CEB de los 36 que actualmente trabajan con metodología Telebásica y que se encuentran dispersos por todo el territorio nacional.
- Establecer mecanismos para realizar una evaluación comparativa científica y con una muestra representativa de los CEB participantes. Este estudio se podría realizar con la primera promoción de egresados que será el próximo año.

2.7 Reflexión final

Los autores de este estudio consideran que Educatodos e IEQ II-Honduras, a través de la implementación de Telebásica, han alcanzado un lugar notable en las opciones de innovación de la educación básica en Honduras y la región. El bajo costo relativo, la rapidez de la respuesta organizacional y los logros descritos en este informe, colocan a Telebásica en la lista de prioridades para la agenda del tercer milenio. En los años venideros, Telebásica será considerada como una fuente de ideas innovadoras de enseñanza, tecnologías adaptadas al país y, tal vez lo más importante, formas de crear una nueva cultura organizacional. Esta cultura –que incluye cambios sustanciales en el quehacer del

maestro, la dedicación del alumno y el involucramiento de la comunidad— puede llegar a convertirse en el elemento detonante para una reforma educativa orgánica y no oficialista, tan necesaria en Honduras.

Telebásica cuenta con todos los atributos para constituirse en ese punto de partida con éxito comprobado, capaz de aglutinar diversas fuerzas de la sociedad civil y del sector gubernamental. De esa manera, se podrá alcanzar, en el corto plazo, un consenso para viabilizar una reforma sustancial, con énfasis en el funcionamiento, antes que en la estructura; con los objetivos orientados hacia los productos, antes que a los procesos.

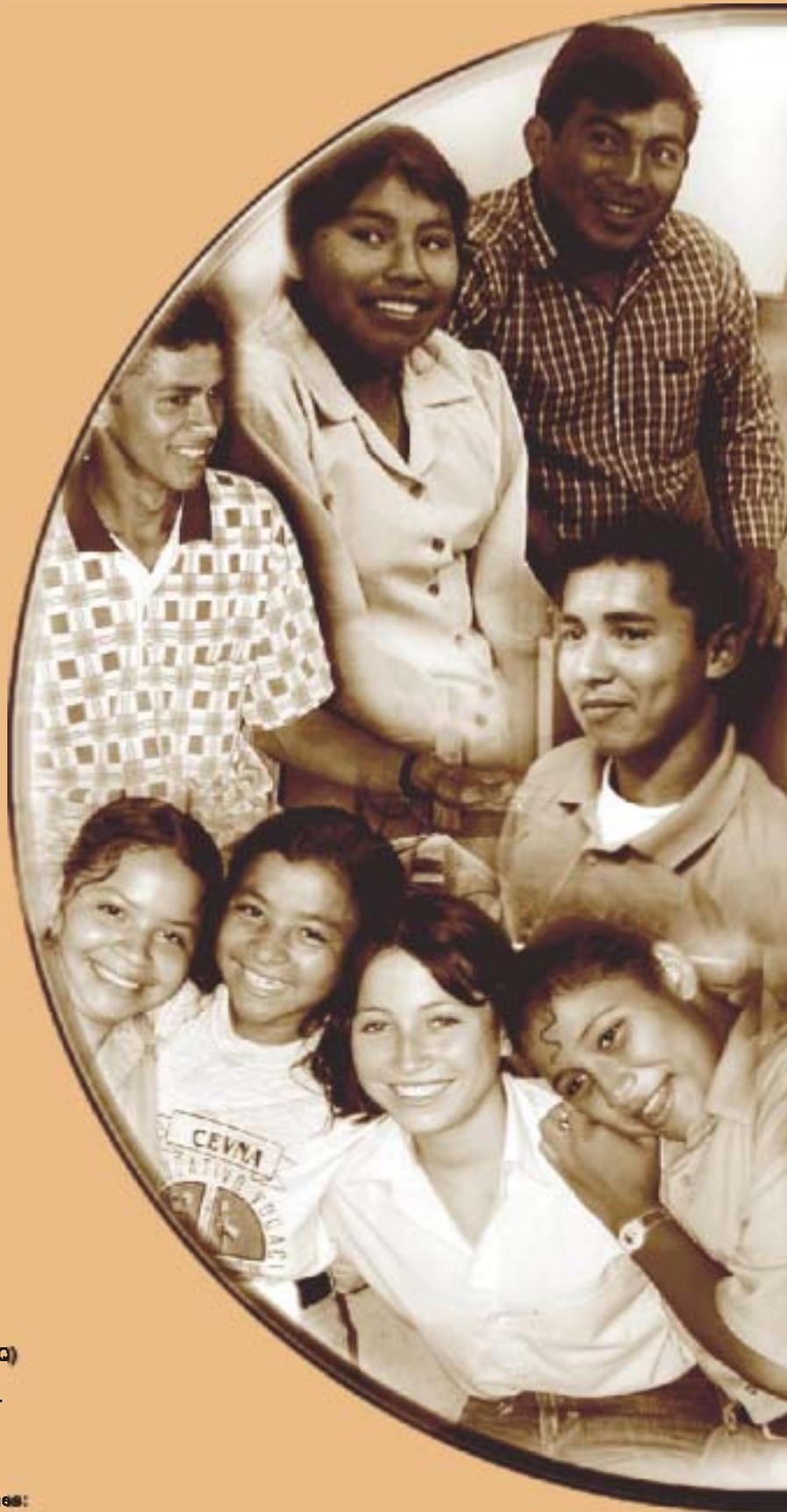
Si los esfuerzos anteriores no han tenido final feliz, ha sido en esencia debido a una falta de acuerdo entre los actores participantes: gremios de maestros, personal académico, empleados de la SE y autoridades. Telebásica, con esta nueva cultura, es capaz de producir una masa crítica comprometida con el cambio en la Secretaría de Educación y en la sociedad civil. Pareciera que en el pasado ha existido un afán perfeccionista (además de academicista) que ha impedido realizar mejoramientos sencillos y sostenidos. El aforismo español “el que mucho abarca, poco aprieta” describe el círculo vicioso de algunos esfuerzos anteriores. Telebásica ofrece la oportunidad de crear consensos para la realización de esfuerzos específicos y relativamente sencillos, capaces de producir resultados significativos. Los autores creen que Telebásica tiene la capacidad de abrir un espacio neutral que atraiga la atención y dedicación de tantos maestros honrados y funcionarios comprometidos con una Honduras mejor. Este espacio es la indiscutible viabilidad de las tecnologías desarrolladas, las cuales han sido ya aceptadas por maestros, por académicos y, especialmente, por los propios alumnos y la comunidad.

Aparte de la factibilidad corporativa demostrada por Educatodos e IEQ II, Telebásica ha logrado crear un *momentum* de optimismo entre los funcionarios de diversos organismos internacionales que ofrecen asistencia técnica y financiera a Honduras. Estos funcionarios han reaccionado muy positivamente a las propuestas metodológicas y operativas de Telebásica, las cuales pueden producir impactos significativos en el corto plazo, especialmente en las áreas deprimidas, donde vive la mayor parte de la población. Su reacción entusiasta es compatible con los beneficios percibidos por las familias de los estudiantes encuestados y los testimonios de los propios maestros. Los alumnos de Telebásica, con una mejor perspectiva académica y el orgullo de conocer sus propias capacidades, son el mejor producto de este prometedor *momentum*, el cual debe ser aprovechado para el beneficio de Honduras.

Bibliografía

- CÁLIX FIGUEROA, J. R. (2000). **Solicitud de continuación de asistencia para Telebásica**. Secretaría de Educación, Honduras. Documento interno.
- CÁRDENAS V., H., E. SCHIEFELBEIN, et al. (1999). **Gasto en formación inicial de docentes: situación actual y alternativas**. Tegucigalpa, Honduras, Secretaría de Educación y Banco Mundial. 54 pp.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (1996). **La educación básica en el sistema educativo hondureño**. Documento de trabajo.
- DEWEES, A. (2000). **Sumario de asistencia técnica - Evaluación formativa**. Tegucigalpa, IEQ-II/Educadores. 6 pp. y numerosos anexos. Documento de trabajo.
- FORO NACIONAL DE CONVERGENCIA (2000). **Propuesta de la sociedad hondureña para la transformación de la educación nacional**. Tegucigalpa, Honduras, República de Honduras. 67 pp.
- FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN RICARDO ERNESTO MADURO ANDREU (FEREMA), 2000. **Educación para vivir**. Propuesta para una reforma educativa en Honduras.
- GODOY O, W. Y M. L. DÍAZ L. (1997). **Participación comunitaria en la educación; diagnóstico comunitario**. Serie: Documentos de Trabajo, Documento de Trabajo No. 5. Santiago, Chile. 33 pp.
- HANSON, E. M. Y T. MARITZA BLAJTRACH ROLDÁN (1998). **La descentralización educacional: problemas y desafíos**. Santiago, Chile, REDUC base de datos. 32 pp.
- HARRIS, A. (2000). **Trip Report 31 May-14 June 2000** (Informe de consultoría sobre el rendimiento académico de los estudiantes), Tegucigalpa, IEQ/Educadores. 19 pp.
- IEQ II/EDUCADORES (2000). **Términos de referencia para la evaluación de Telebásica: aplicación de propuestas para consultoría**. Tegucigalpa, Educadores y USAID. 2 pp.
- MENOTTI, C. E. (1994). **Diseño de un proyecto experimental como alternativa para elevar la calidad de la educación básica en las áreas rurales (escuelas con docentes multigrados)**. Ciudad de Panamá, Panamá.
- PERRATON, HILARY. (2000) **Open and Distance Learning in the Developing World (Aprendizaje abierto y a distancia en el mundo en desarrollo)**. Hilary Perraton. London y New York: Routledge. 228 pp.
- PRAWDA, J. (1992). **Educational Decentralization in Latin America: Lessons Learned. (Descentralización educativa en América Latina: lecciones aprendidas)**. Washington, D.C., Human Resources Division, Technical Department, Latin America and the Caribbean Region, The World Bank. 56 pp.
- QUIROZ, J. A. Y CHUMACERO R. A. (1996). **El costo de la educación particular subvencionada en Chile**. Santiago de Chile. Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE), Corporación Nacional de Colegios Particulares (CONACEP), y GERENS (Economía, Finanzas y Gestión). 32 pp.

- REYES, J. Y D. ROCK (1999). **Informe de resultados: Evaluación de medio término, Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica.** Tegucigalpa, World Bank, Secretaría de Educación, República de Honduras. 119 pp.
- REMESEIRA, CLAUDIO (1997). **Turbocapitalismo global.** Informe especial, Revista Apertura, Edición N.º 66. Marzo 1997. Buenos Aires.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (Honduras), Boletín de Prensa N.º 434, julio 1999.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP), Telesecundaria (1999). **Elementos de reflexión para mi práctica docente.** México, D.F., Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Relaciones Exteriores, Organización de Estados Americanos.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP), México D.F. (1996). **Acuerdo de cooperación técnica en materia de educación a distancia entre la Secretaría de Educación Pública de los Estados Mexicanos y los Ministerios de Educación de Belice, y las Repúblicas de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá.**
- SPAULDING, S. (2000). **Relevant questions to be addressed during the first stage of data collection for Telebásica's evaluation.** Tegucigalpa, Educatodos, Secretaría de Educación y USAID. 2 pp.
- SPAULDING, S. (1999) **Trip Report** December 7-12, 1999, Tegucigalpa, IEQ/Educatodos. 15 pp. más anexos.
- SPAULDING, S. (2000). **Trip Report** June 25-July 15, 2000 (Consultor de IEQ, Evaluación de Telebásica), Tegucigalpa, IEQ/Educatodos. 26 pp.
- TELEBÁSICA (2000). **Trainings charts of Telebásica during the period between January of 1999 and June of the 2000.** Tegucigalpa, Educatodos/Telebásica.
- TELEBÁSICA (1999). **Memoria de Telebásica hasta el año 1999.** Tegucigalpa, Unidad de Telebásica en el Programa de Educatodos. 11 pp.
- UNESCO - OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (1994). **Medición de la calidad de la educación básica: Resultados de siete países.** Santiago, Chile, OREALC (UNESCO). 69 pp.
- UNIDAD TELESECUNDARIA Y COORDINACIÓN GENERAL PARA LA MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN. **Curso de Capacitación Telebásica.** México, D.F., Secretaría de Educación Pública (SEP): 169 pp.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS, Consejo Nacional de Educación, Secretaría de Educación, Honduras. **Currículo Integrado de la Educación Básica** (tercera versión), Tegucigalpa, M. D. C., diciembre, 1999.
- VAN STEENWYCK, N. (2000). **Costos de la educación en Honduras.** Tegucigalpa, Honduras, Secretaría de Educación/Educatodos. 9 pp.
- VAN STEENWYCK, N. (1999). **Retención, aprobación y eficiencia global del séptimo grado, con y sin Telebásica.** Tegucigalpa, Educatodos, Secretaría de Educación, y USAID. 5 pp.
- VAN STEENWYCK, N., M. D. PÉREZ, ET AL. (1998). **Mid-Term Evaluation: Educatodos: Executive Summary.** Tegucigalpa, Secretaría de Educación, United States Agency for International Development. 16 pp.
- VARGAS, J. S. (1997). **Mercado, competencia y equidad en la educación subvencionada.** Santiago, Chile, Red Latinoamericana de Documentación e Información en Educación (REDUC). 12 pp.



IEQ es una actividad de la
Agencia de los Estados Unidos para el
Desarrollo Internacional

Contrato No. HNE-1-00-97-00029-00
y USAID /Honduras
Contrato No. HNE-1-808-97-00029-00



Improving Educational Quality II Honduras (IEQ)

American Institutes for Research 1815 North Fort
Myer Drive, Suite 600 Arlington, VA 22209, U.S.A.
Tel. : 703-527-5546, Fax: 703-527-4661
E-mail: ieq@air.org
Web: www.ieq.org

En colaboración con las siguientes instituciones:

Juarez and Associates, Inc
Academy for Educational Development
Education Development Center, Inc.
University of Pittsburgh